

**MINISTERO DELL’ISTRUZIONE, DELL’UNIVERSITA’ E DELLA RICERCA**

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

**ISTITUTO COMPRENSIVO PUBLIO VIBIO MARIANO**

**VIA VIBIO MARIANO 105**

**PLESSI**

**VIA S. GODENZO**

**VIA AL SESTO MIGLIO**

**VIA VIBIO MARIANO**

**PIANO DELL’OFFERTA FORMATIVA TRIENNALE**

**TRIENNIO 2016/2019**

|  |
| --- |
| **CONTESTO** |
| L’istituto Comprensivo “Publio Vibio Mariano” si trova nella zona nord di Roma, quartiere Tomba di Nerone, che si estende tra le consolari Cassia e Flaminia. Dal punto di vista urbanistico e socio economico, il territorio vede coesistere parti di città consolidate e zone di campagna urbanizzata insieme con borgate abusive, zone di agro romano di struttura ottocentesca e centri medioevali.  Il quartiere è composito, abitato specialmente da persone delle più diverse provenienze ed estrazioni sociali, progressivamente cresciuto in modo fortemente disomogeneo: coesistono zone ad alto livello residenziale (condomini con ambienti di borghesia medio alta, a più alto livello culturale; ambasciate) e altri ambienti a più modesto carattere socio culturale.  Una grave carenza del rapido sviluppo del quartiere (avvenuto soprattutto negli anni ’60), è che mancano quasi del tutto elementi di struttura urbana progettati per la vita collettiva.  Dal 2001 al 2013 la popolazione del municipio è cresciuta del 7,7% (a Roma è aumentata del 2,6%); gli stranieri sono il 17,9% (a Roma il 12,5%).  Il contesto socio-economico degli studenti frequentanti può dunque definirsi medio ed eterogeneo in quanto, accanto a famiglie di professionisti e impiegati, si trova un rilevante numero di famiglie di immigrati di livello socio-economico basso che comprende anche famiglie italiane mononucleari.  Nella zona di riferimento per l'utenza scolastica, molte famiglie straniere risultano per lo più residenti in alcuni agglomerati presenti vicino ad alcuni plessi.  Sono presenti comunità asiatiche, sudamericane e dell’Europa dell’Est, caratterizzate da flussi di immigrazione ed emigrazione condizionati da esigenze di lavoro. Ciò comporta di riflesso una mobilità sia in entrata che in uscita anche nella scuola per gli alunni stranieri, che spesso giungono sul territorio senza conoscere la lingua italiana (un rischio per la dispersione scolastica e il successo formativo, per cui la scuola ha già attivato da tempo diverse strategie, azioni didattiche e protocolli per l'accoglienza, laboratori linguistici, presenza di mediatori culturali). Sempre più alunni risultano di seconda generazione, nati in Italia, conservando forti radici con la lingua e cultura di appartenenza.  Il settore economico/produttivo caratterizzante il territorio è il terziario (vendita beni e servizi). Su tutto il territorio si segnala una rete consistente di enti pubblici e privati: tale presenza contribuisce allo sviluppo territoriale non solo economico, ma anche culturale, sociale e ambientale. Sono infatti presenti risorse e attività nella comunità per la cooperazione, la partecipazione e l'interazione sociale, quali: centro studi linguistici; associazioni culturali, musicali, sportive e teatrali; associazioni di volontariato, cooperative sociali, onlus; associazioni di quartiere; cinema e teatri. |
| **LA SCUOLA** |
| L’ istituto comprensivo si compone di quattro plessi che sono dislocati sul territorio in un raggio di pochi km l’uno dall’altro e che hanno una propria identità e specificità.  Tutti sono caratterizzati da una utenza ad alto flusso migratorio che per le sue peculiarità offre innumerevoli opportunità di crescita e arricchimento : una scuola multiculturale infatti , con le sue diversità, è fonte di maggior valore, ricchezza e guadagno per l’intera società.  La scuola dunque, nello svolgimento delle pratiche didattiche, ha iniziato un processo di ricerca di nuovi modi di pensare e di vivere, per la costruzione di un percorso didattico e di vita che non escluda nessuno e richiede la capacità di rileggere i significati di concetti quali identità culturale, identità etnica, assimilazione, integrazione, identità-alterità.  L’ Istituto ha pertanto elaborato ed applicato un curricolo verticale che prevede l’utilizzo di metodologie e strumenti per la piena realizzazione di un processo formativo unitario, con lo studente al centro, nella sua specificità ed unicità.  **Carta di identità della scuola:**  **-Connotazione multiculturale**  Nella scuola è presente un nucleo di lavoro specializzato con supporto psicopedagogico e di mediatori linguistici/culturali  E’ stato stilato un Protocollo d’accoglienza  Sono attivi laboratori di L2  **-Accoglienza ed inclusione alunni stranieri / bes / dsa**  Sono stati elaborati documenti per la rilevazione delle difficoltà di apprendimento  Sono avviati progetti per l’accoglienza e l’ integrazione  Sono presenti laboratori per il recupero ed il potenziamento  **-Valorizzazione di percorsi didattici innovativi anche sperimentali con l’uso di diversi linguaggi**  **( vedi attività di laboratorio musicali teatrali sportivi ecc.)**  Nel contesto socio-culturale così variegato in cui opera la nostra scuola e in questo ambiente altamente caratterizzato da differenti identità culturali, l’ attività laboratoriale ed in particolare quella legata al teatro, rappresenta un’efficace strategia nel processo di inclusione e integrazione, oltre che costituire uno strumento privilegiato di sperimentazione e ricerca educativa e didattica.  Nell’ambito di tali percorsi innovativi è stato attivato un progetto di sperimentazione musicale nella scuola primaria e nella scuola secondaria, che avvicina gli alunni alla musica corale classica e la utilizza nel contesto educativo-didattico.  **-Apertura al territorio con la promozione di corsi per adulti e ragazzi in un’ottica di scuola come agenzia educativa**  Corsi pomeridiani per adulti e ragazzi  Attività sportive  Progetti in collaborazione con Associazioni Culturali e Sportive, Enti, Cooperative per i servizi sociali, Università e Scuole di specializzazione  **-Collaborazioni di rete con scuole sul territorio**  L’Istituto collabora con diverse scuole del territorio nella realizzazione di progetti atti al miglioramento della didattica degli alunni e alla formazione del personale docente. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SCUOLE DELL’ISTITUTO** | | | |
| **PLESSO** | **ORDINE DI SCUOLA** | **NUMERO DI CLASSI** | **NUMERO DI ALUNNI** |
| Vibio Mariano | Infanzia | 3 | 66 |
| Primaria | 10 | 166 |
| Sesto Miglio | Infanzia | 5 | 95 |
| Primaria | 10 | 169 |
| Media | 11 | 228 |
| S. Godenzo | Infanzia | 3 | 67 |
| Primaria | 14 | 270 |
| Media | 9 | 195 |

Dati rilevati al 30/09/2015

|  |  |
| --- | --- |
| **TERMINI DI RIFERIMENTO** | |
| **Finalità istituzionali**  ( L.107/15)  **Rilevazione delle priorità**  **(Esigenze del contesto e analisi del territorio)** | * Garantire il diritto allo studio e le pari opportunità di successo formativo * Innalzare i livelli di istruzione e le competenze degli studenti * Contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali * Potenziare pratiche per l’inclusione e l’integrazione * Realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca sperimentazione e innovazione didattica |
| **Rapporto di autovalutazione (RAV ) e PDM** | Dall’analisi del RAV è emerso come principale obiettivo di risultato la necessità di migliorare il livello degli esiti degli alunni in uscita nella scuola secondaria di primo grado.  Obiettivi di processo da migliorare, coerenti con il traguardo individuato, sono;   * ampliare la partecipazione dei docenti in alcuni processi (curricolo, progettazione e valutazione); * migliorare le strategie di comunicazione e condivisione (ambiente di apprendimento, inclusione e differenziazione); * individuare un percorso formativo unitario in continuità tra i tre ordini (continuità e orientamento).   Il Piano di Miglioramento, partendo da queste premesse, aggiunge come priorità altre attività didattiche fondamentali per i bisogni educativi degli alunni:   * il potenziamento linguistico per gli alunni di origine straniera (Italiano come L2); * la progettazione di attività specifiche per gli alunni con BES e DSA (dati in aumento); * Il rinnovamento e il potenziamento della didattica laboratoriale e la diffusione di nuove metodologie didattiche   Tutte le attività andranno inserite in un percorso di autovalutazione che prevede la pianificazione di attività, strumenti, tempi di attuazione, modalità di monitoraggio e valutazione. |
| **Esigenze degli studenti** | * Disporre di un contesto educativo stimolante e cooperativo * Condividere esperienze formative con i pari * Disporre di opportunità di supporto nello studio * Valorizzazione del merito * Creare occasioni di ampliamento e approfondimento nei propri campi di interesse |
| **Esigenze del contesto** | * Recuperare svantaggi socio-economici e culturali * Prevenire e recuperare situazioni di disagio scolastico (BES, DSA) * Creare occasioni di incontro, integrazione e condivisione per genitori e ragazzi * Creare eventi per la l’arricchimento culturale e la formazione per studenti e adulti * Utilizzare le risorse scolastiche per favorire la crescita degli alunni |

|  |
| --- |
| **MISSION** |
| Il nostro istituto opera in un contesto socio-culturale che offre spunti di riflessione e occasione di studio per la realizzazione di un particolare processo educativo, teso a identificare la scuola come centro di ricerca-azione e come ambiente di sperimentazione di una didattica inclusiva.  Lo scopo è quello di garantire il diritto allo studio e le pari opportunità di successo formativo e nello stesso tempo operare affinché sia innalzato il livello di istruzione e competenze e siano valorizzate le eccellenze di ciascuno.  Per raggiungere tali obiettivi il nostro istituto ritiene indispensabile una organizzazione scolastica con la previsione di filoni progettuali strategici e la conseguente modulazione oraria per la stessa realizzazione. Fortemente sentita l’esigenza di nuovi linguaggi e di forme di sperimentazione laboratoriale che facilitino l’apprendimento, l’integrazione e lo sviluppo di aspetti creativi della personalità legati all’arte; di rilievo anche l’esigenza di utilizzare le nuove tecnologie.  La scuola inoltre intende promuovere la conoscenza del territorio e la collaborazione con le agenzie educative e culturali per migliorare l’offerta formativa e predisporre azioni che favoriscano l’accoglienza degli studenti, delle famiglie e del personale, in un’ottica di collaborazione e appartenenza. |
| **VISION** |
| **FARE DELL’ISTITUTO UN LUOGO DI INNOVAZIONE, UN CENTRO DI AGGREGAZIONE CULTURALE E RELAZIONALE PER LE FAMIGLIE E I GIOVANI DEL TERRITORIO; ALL’INTERNO DEL QUALE REALIZZARE PERCORSI FORMATIVI INNOVATIVI, DOVE CREARE OCCASIONI DI INCONTRO E OPPORTUNITÀ DI CRESCITA PERSONALE E PROFESSIONALE.** |

**PRIORITA’ DEL RAV**

|  |  |
| --- | --- |
| **PRIORITA’** | **TRAGUARDI** |
| **RISULTATI SCOLASTICI** | |
| Diminuzione della fascia di voto più bassa negli esami in uscita nella scuola secondaria di primo grado | Rientrare nella media nazionale dei voti agli esami di SSPG, riducendo le sufficienze del 5%, aumentando le percentuali di 7 e 8 |
| **CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE** | |
|  | Elaborare prove per classi parallele |
| Aumentare il numero dei dipartimenti disciplinari |
| **AMBIENTE DI APPRENDIMENTO** | |
|  | Promuovere maggiore flessibilità di materiali, spazi e tempi |
| Diffusione delle buone pratiche e condivisione di materiali e conoscenze |
| **INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE** | |
|  | Potenziare attività laboratoriali e recupero educativo-didattico per alunni stranieri, BES e DSA |
| **CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO** | |
|  | Realizzare in modo sistematico attività didattiche e strategie condivise per accompagnare gli studenti nel passaggio da un anno all’altro |

**PIANO DI MIGLIORAMENTO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PRIORITA’** | **TRAGUARDI** | **AZIONI** |
| **RISULTATI SCOLASTICI** | | |
| Riequilibrare le fasce di voto conseguite negli esami della scuola secondaria di primo grado (SSPG) | Diminuire del 5% la percentuale di voto più basso (6) negli esami SSPG nel triennio 2016/19 | Aggiornare il curricolo verticale |
| Innalzare il livello delle competenze di base (italiano e matematica) in uscita dalla scuola primaria |
| **COMPETENZE CHIAVE** | | |
| Innalzare il livello di alcune competenze chiave e di cittadinanza | Migliorare livello di padronanza nelle seguenti competenze chiave: comunicare; individuare collegamenti e relazioni; acquisire ed interpretare le informazioni | Definire nucleo di competenze minime fondamentali da raggiungere anno per anno |
| Incrementare l’uso delle nuove tecnologie informatiche e multimediali nella didattica |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PRIORITA’** | **TRAGUARDI** | **AZIONI** |
| **CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE** | | |
| Progettare attività didattiche più coerenti con il curricolo | Definire dei profili di competenza per le varie discipline e per gli anni di corso | Elaborare criteri condivisi di progettazione e valutazione |
| Monitorare l’andamento degli apprendimenti in continuità orizzontale e verticale | Elaborare prove strutturate per classi parallele in entrata e in uscita |
| Promuovere maggiore flessibilità organizzativa | Progettare percorsi didattici innovativi per il consolidamento di competenze chiave |
| Programmare a medio e lungo termine per garantire maggiore efficacia | Impostare i progetti didattici in un’ottica pluriennale |
| **AMBIENTE DI APPRENDIMENTO** | | |
| Ampliamento dell’offerta formativa | Incrementare, diffondere e valorizzare le buone pratiche | Costruire un archivio didattico sia cartaceo che informatico dei progetti che hanno ottenuto un buon successo formativo |
| Promuovere l’utilizzo di attività didattiche innovative | Promuovere una maggiore flessibilità di materiali, spazi e tempi |  |
| Curare la collaborazione tra i docenti per l’attuazione delle modalità didattiche innovative |
| Utilizzare e curare gli spazi laboratoriali |  |
| **INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE** | | |
| Favorire una didattica inclusiva | Migliorare l’efficacia degli interventi educativi | Individuare progetti condivisi (criteri, modalità, valutazione) sia per il recupero che per il potenziamento |
| **CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO** | | |
| Garantire la continuità dei percorsi scolatici | Migliorare il processo di continuità educativa e didattica | Stabilire attività didattiche comuni tra classi ponte nei diversi ordini di scuola |
| Migliorare la comunicazione e interazione tra diversi ordini di scuola | Riunioni programmate tra docenti |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PRIORITA’** | **TRAGUARDI** | **AZIONI** |
| **ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA** | | |
| Migliorare la condivisione della MISSION nella comunità scolastica | Diffondere e condividere le strategie organizzative | Organizzare riunioni sistematiche per dipartimenti |
| Prevedere forme di flessibilità didattica e organizzativa (classi aperte, rimodulazione oraria, etc.) |
| Elaborare strumenti di monitoraggio e valutazione della perfomance | Predisporre incontri e strumenti condivisi per la valutazione |
| **SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE** | | |
| Incrementare le iniziative formative per i docenti |  | Promuovere lo scambio e il confronto tra i docenti |
| Divulgare percorsi didattici formativi |
| **INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE** | | |
| Migliorare i rapporti con le altre agenzie educative | Potenziare le attività di collaborazione con enti del territorio e le famiglie | Favorire progetti/incontri/attività formative e di apertura al territorio |

**PIANO TRIENNALE PER L’OFFERTA FORMATIVA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **RISULTATI SCOLASTICI E COMPETENZE CHIAVE** | | | | |
| **AZIONI** | **MODALITA’** | **RISORSE** | | **TEMPI** |
| Studiare il modello ministeriale di certificazione delle competenze chiave di cittadinanza | Gruppo di lavoro docenti | Docenti dell’istituto | | a.s.2016/19 |
| Elaborare criteri comuni di Istituto per la realizzazione e valutazione delle competenze chiave | Lavoro per dipartimenti | Docenti dell’istituto | | a.s.2016/17 |
| Identificare traguardi minimi da raggiungere nell’ area linguistica e in quella logico-matematica | Lavoro per dipartimenti | Docenti dell’istituto | | Inizio di ogni a.s. |
| Acquisire padronanza nello studio dell’italiano come L2 per gli alunni di diversa provenienza | Utilizzo protocollo d’accoglienza  Potenziamento di laboratori di L2  Realizzazione progetti interculturali | Docenti dell’istituto e referenti Intercultura | | a.s.2016/19 |
| **CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE** | | | | |
| **AZIONI** | **MODALITA’** | **RISORSE** | **TEMPI** | |
| Elaborare criteri comuni ed efficaci strumenti di valutazione | Dipartimenti con revisione del curricolo | Docenti dell’istituto | a.s.2015/16 | |
| Incontri docenti ( scuola primaria e secondaria ) per valutazione | 2° quadrimestre a.s.2015/16 | |
| Elaborare prove strutturate in entrata e in uscita per classi parallele | Revisione delle prove di ingresso e delle prove in uscita per classi parallele | Settembre e aprile di ogni a.s. | |
| Elaborare un documento comune di valutazione utilizzato per il passaggio tra i vari ordini di scuola | Questionari per il recupero di informazioni all’ingresso della scuola dell’infanzia | Settembre di ogni a.s. | |
| Passaggio scuola dell’infanzia/scuola primaria | Giugno di ogni a.s. | |
| Passaggio scuola primaria/scuola secondaria |
| Elaborare progetti comuni nei tre ordini per valorizzare la continuità e perseguire successi formativi per tutti gli alunni | Attività laboratoriali/progetti/attività di studio e ricerca | a.s. 2016/19 | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE** | | | |
| **AZIONI** | **MODALITA’** | **RISORSE** | **TEMPI** |
| Utilizzare i fondi del progetto PON (Fondi strutturali europei) | Incrementare e migliorare gli spazi dedicati all’innovazione tecnologica | Referenti laboratorio e docenti dei tre ordini di scuola | a.s. 2015/16  a.s. 2016/17 |
| **AMBIENTE DI APPRENDIMENTO** | | | |
| **AZIONI** | **MODALITA’** | **RISORSE** | **TEMPI** |
| Utilizzare percorsi formativi e strategie educative inclusive e di valorizzazione del merito. | Condividere metodologie innovative.  Favorire la ricerca e la sperimentazione | Docenti interni | a.s.2016/2019 |
| Diffondere le buone pratiche | Realizzare un archivio didattico cartaceo e informatico | Docenti e personale dell’istituto | a.s.2016/17 |
| **INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE** | | | |
| **AZIONI** | **MODALITA’** | **RISORSE** | **TEMPI** |
| Avviare periodi di osservazione per individuare fasce di livello e per la programmazione di attività di recupero | Compresenze ( 2h a classe )  Orario aggiuntivo docenti  Organico potenziato | Docenti dell’istituto | Incontri periodici durante tutto l’anno scolastico |
| Potenziare la personalizzazione della didattica e gli interventi educativi (attività di recupero e potenziamento) | Corsi di L2 (orario curricolare extra o aggiuntivo) | Docenti e referenti dei progetti  Organico Potenziato  Personale ATA | Durante tutto l’a.s. |
| Monitoraggio dell’attività di L2  (efficacia/potenzia  mento) | Docenti e referenti  dei progetti  Organico Potenziato |
| Incontri con i docenti |
| Incontri periodici con le famiglie per relazionare sulle attività proposte |
| Realizzazione di progetti specifici |
| Revisione/aggiornamento del protocollo di accoglienza | Commissione accoglienza |
| Promuovere nuove pratiche didattico-educative che favoriscano il successo formativo di tutti gli alunni. | Creare un gruppo di docenti altamente specializzato nei processi di apprendimento che intervenga nei progetti di potenziamento e recupero, attraverso momenti di formazione e autoformazione. | Docenti dell’istituto | A.S. 2015/2019 |
| Collaborare con Università e enti esterni in attività di ricerca e sperimentazione | Docenti ed esperti esterni | A.S. 2015/2019 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO** | | | |
| **AZIONI** | **MODALITA’** | **RISORSE** | **TEMPI** |
| Individuare filoni progettuali comuni | Realizzare attività didattiche comuni che seguano gli alunni, in particolare per le classi ponte | Risorse interne ed esterne | a.s.2016/19 |
| Organizzare incontri con scadenza periodica tra i docenti dei tre ordini per progettare, valutare e condividere informazioni | Docenti dell’Istituto |
| **ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA** | | | |
| **AZIONI** | **MODALITA’** | **RISORSE** | **TEMPI** |
| Incrementare tutte le forme di flessibilità didattica e organizzative | Classi aperte, rimodulazione oraria, gruppi di livello | Docenti dell’istituto  Organico potenziato | a.s.2016/2019 |
| Potenziare il processo di integrazione | Potenziamento laboratori L2 per alunni stranieri  Aumento ore settimanali per lo svolgimento delle attività di laboratorio |
| Progettare didattiche inclusive | Potenziamento laboratori per alunni BES e DSA  Aumento ore settimanali per lo svolgimento delle attività di laboratorio |
| Potenziare le attività di laboratorio e promuovere un apprendimento creativo attraverso la sperimentazione di nuovi linguaggi e l’innovazione didattica | Realizzazione di laboratori teatrali, musicali, artistici e motori.  Favorire strategie di apprendimento cooperativo.  Rimodulazione oraria per la progettazione e l’attivazione dei laboratori in orario curricolare | Docenti dell’istituto  Organico potenziato  Esperti |
| **SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE** | | | |
| **AZIONI** | **MODALITA’** | **RISORSE** | **TEMPI** |
| Individuare docenti con competenze specifiche da utilizzare nelle relative attività (L2/recupero/potenziamento) | Classi aperte per attività con gruppi di alunni | Docenti interni | a.s. 2016/19 |
| Incrementare e favorire attività di formazione | Scambio e diffusione di pratiche formative | Docenti interni e esperti esterni |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE** | | | |
| **AZIONI** | **MODALITA’** | **RISORSE** | **TEMPI** |
| Potenziare attività di collaborazione con le famiglie | Incontri, colloqui,partecipazione attività varie.  Sportello pedagogico clinico di ascolto e riflessione | Docenti dell’istituto  Esperti esterni  Agenzie educative “altre” | a.s. 2016/2019 |
| Apertura al territorio | Potenziamento attività espressive(arte, musica,cinema, sport)  Visite guidate e viaggi di istruzione  Sviluppo competenze di rispetto ambientale  Competenze digitali  Potenziamento discipline motorie ( giochi)  Corsi di lingua per adulti  Potenziamento lingue straniere |
| Condivisione con le altre agenzie educative | Attività didattiche/progetti/  Laboratori |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OBIETTIVI PRIORITARI** | | | |
| **PRIORITA’** | **SCUOLA DELL’INFANZIA** | **SCUOLA PRIMARIA** | **SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO** |
| Potenziamento dei saperi e delle competenze, innalzamento dei livelli d’istruzione |  | Laboratori | Certificazioni linguistiche Key e Delf |
| Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all’italiano come L2, nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell’Unione europea, anche mediante l’utilizzo della metodologia CLIL | Alfabetizzazione linguistica dell’italiano come L2  per gruppi di livello | Laboratori di L2 per il recupero e il potenziamento linguistico | Laboratori linguistici  di potenziamento |
| Pari opportunità e successo formativo | Screening sulle competenze metafonologiche per l’identificazione precoce di soggetti con possibile dsa | Screening per l’identificazione precoce di soggetti con possibile dsa.  Progetto di recupero del modulo lettura, con intervento sublessicale su soggetti individuati dallo screening. | Attività di laboratorio di recupero e potenziamento |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OBIETTIVI PRIORITARI** | | | |
| **PRIORITA’** | **SCUOLA DELL’INFANZIA** | **SCUOLA PRIMARIA** | **SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO** |
| Potenziamento competenze matematico-logiche e scientifiche |  | Approccio all’interno dei laboratori di L2  Partecipazione giochi matematici  Uso della Lim | Laboratori scientifici  Giochi matematici |
| Potenziamento competenze espressive (arte, musica, cinema, teatro ) | Laboratori teatrali  Laboratori musicali  Laboratori attività motoria  Visite guidate | Laboratori musicali e sulle tecniche corali.  Seminari di formazione per i docenti  Laboratori teatro-educazione  Corsi di formazione per i docenti  Visite guidate | Laboratori musicali e sulle tecniche corali.  Seminari di formazione per i docenti  Laboratori teatrali con il supporto delle nuove tecnologie  Visite guidate |
| Potenziamento di comportamenti sensibili alla sostenibilità e al rispetto ambientale, beni paesaggistici, patrimonio culturale | Progetti specifici  Visite e viaggi di istruzione | Progetto specifici  Visite e viaggi di istruzione | Progetti specifici  Visite e viaggi di istruzione |
| Sviluppo competenze digitali, uso critico dei social media |  | Uso delle Lim e di altre strumentazioni informatiche | Laboratori con l’uso delle nuove tecnologie e per l’uso consapevole del web |
| Potenziamento discipline motorie e sviluppo di una vita sana. | Laboratori di psicomotricità | Attività motoria con esperti esterni | Partecipazione a giochi sportivi studenteschi |
| Potenziamento metodologie laboratoriali e attività di laboratorio | Laboratori teatrali  Laboratori musicale  Laboratori attività motoria | Laboratori teatrali  Percorsi didattici per l’integrazione e l’inclusione  Partecipazione a rassegne  Laboratori musicali | Laboratori teatrali  Laboratori musicali  Uso delle nuove tecnologie digitali |
| Prevenzione e contrasto alla dispersione |  | Piano di interventi finalizzato al recupero didattico e delle situazioni di svantaggio degli alunni elaborato da personale AAPP | Peer tutoring Progetto di rete di recupero didattico con tutoraggio tra studenti di diverso ordine |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OBIETTIVI PRIORITARI** | | | |
| **PRIORITA’** | **SCUOLA DELL’INFANZIA** | **SCUOLA PRIMARIA** | **SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO** |
| Valorizzazione di scuola aperta al territorio | Collaborazione con Enti e Associazioni anche per il potenziamento della L2 e delle pratiche di inclusione  Presenza tutor accademico Università Lumsa | Collaborazione con Enti e Associazioni anche per il potenziamento della L2 e delle pratiche di inclusione | Collaborazione con Enti e Associazioni anche per il potenziamento della L2 e delle pratiche di inclusione |
| Apertura pomeridiana delle scuole |  |  | Corsi di recupero |
| Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati |  | Programmazione delle fasi di lavoro | Programmazione delle fasi di lavoro |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROGETTI A TITOLO GRATUITO 2015/16** | | | |
| **PROGETTO** | **DOCENTI ESPERTI** | **PARTECIPANTI** | **ORARIO** |
| Educando Basta un Clik  Primaria S. Miglio | Docenti | 3 classi | Curricolare |
| Sport Senza Frontiere  Primaria | Ass. Sport Senza Frontiere | Tutte le classi primaria | Extracurricolare |
| Un dolce per te  Primaria S. Miglio | Serenissima Ristorazione SPA | 10 classi | Curricolare |
| L’ Acqua racconta  Primaria S. Miglio | Docenti/ Esperti  Ass.Culturale ”Un’ottava sopra” | 5 classi |
| Progetto teatrale  Primaria S. Miglio | Docenti | 2 classi prime |
| “Tutti insieme per” (Solidarità) | Docenti | Tutte le classi |
| Progetto Tennis  Primaria S.Godenzo | Esperti- Centro Sportivo Sporting  Club | 12 classi |
| Musica – Parola – Poesia  Primaria Vibio | Docenti | 2 classi prime |
| “ Creativamente – Le intelligenze Multiple”  Primaria Vibio | Docenti | 2 classi prime |
| Comunichiamo PositivaMente  Primaria -Sc. Sec. I Grado | Esperti Onlus Bambino Oggi …Uomo Domani | Docenti e genitori | Extracurricolare |
| Laboratorio BES  Primaria Vibio | Docenti | Classi varie | Curricolare |
| Sportello Pedagogico-Clinico  Di Ascolto e Riflessione  Primaria -Sc. Sec. I Grado-Inf. | Esperti | Docenti e genitori |
| Formazione insegnanti infanzia,primaria e secondaria | Esperti | Docenti | Extracurricolare |
| Danze senza frontiere  Primaria S.Godenzo | Esperti | Docenti | Curricolare |
| Progetto Croce Rossa Italiana  Scuola secondaria | Docenti  Esperti esterni | Alunni classi terze |
| Yoga per bambini  Suola infanzia e primaria  S.Godenzo | Esperti esterni | 4 classi |

|  |  |
| --- | --- |
| **SINTESI DESCRITTIVA DELLE ATTIVITA’ PROGETTUALI E AZIONI CARATTERIZZANTI** | |
| **DENOMINAZIONE** | **DETTAGLIO** |
| **Screening** sulle competenze metafonologiche per l’identificazione precoce di soggetti con possibile dsa nella scuola dell’infanzia | Somministrazione di test standardizzati per verificare le competenze fonologiche e metafonologiche . Con i seguenti obiettivi:  individuazione precoce di bambini che presentano difficoltà a livello fonologico e metafonologico**.** |
| **Screening** per l’identificazione precoce di soggetti con possibile dsa nelle classi prima e seconda della scuola primaria. | Somministrazione di test standardizzati per la rilevazione precoce di possibili soggetti con dsa.  Tabulazione dati.  Analisi dei dati per individuare i soggetti da inserire nel progetto di recupero e potenziamento. |
| **Progetto di recupero** del modulo lettura, con intervento sublessicale su soggetti individuati dallo screening. | Attività individualizzate per recupero e potenziamento attraverso interventi specifici e trattamenti mirati.  Con i seguenti obiettivi:   * automatizzazione dei processi di letto –scrittura * conoscenza dei propri processi di apprendimento e utilizzo di strategie compensative * incremento dell’autostima |
| **“Un due tre… stella”**progetto di astronomia per la scuola dell’infanzia | Sviluppare la capacità di formulare ipotesi  Sviluppare la capacità di ragionamento sempre più coerente, per argomentare e spiegare eventi.  Modificare le proprie opinioni e confrontarsi con gli altri |
| **Europa in canto**  Corso di formazione-seminario per i docenti  Laboratori didattici musicali per gli alunni della scuola primaria e secondaria di 1° grado  Orario curricolare | Utilizzare nuovi linguaggi  Sperimentare una didattica alternativa  Apprendere la tecnica del canto corale  Avvicinare gli alunni alla musica classica |

|  |  |
| --- | --- |
| **SINTESI DESCRITTIVA DELLE ATTIVITA’ PROGETTUALI E AZIONI CARATTERIZZANTI** | |
| **DENOMINAZIONE** | **DETTAGLIO** |
| **Arte e scoperta**  Laboratori teatrali per gli alunni della scuola primaria e secondaria di 1°grado  Orario curricolare ed extra-scolastico | Esplorare i propri limiti e le potenzialità personali,la dimensione comunicativa e simbolica nelle sue molteplici forme,  Scoprire ed esplorare il momento scenico come conoscenza delle potenzialità dello spazio e del tempo  Ricercare di un equilibrio relazionale che implica l’interiorità e il rapporto con l’altro, il rapporto con il contesto e quindi con il |
| **Progetto laboratori di L2** per la conoscenza e il miglioramento della lingua italiana  Per gli alunni della scuola dell’infanzia, primaria e secondaria di 1° grado | Favorire il tutoring tra studenti delle varie classi  Acquisire il metodo di studio delle discipline  Potenziare lo studio della matematica  Acquisire e consolidare il concetto di identità |
| **Maestranatura** programma sperimentale didattica della scienza applicata al cibo  Formazione degli insegnanti  Laboratori per gli alunni  Valutazione  Scuola primaria e secondaria i 1°grado | Osservare e descrivere  Misurare  Rappresentare e modellizzare  Risolvere e porsi problemi  Argomentare  Comunicare e documentare  Competenze digitali  Imparare ad imparare |
| **W le scuole animate** progetto in rete con la Fondazione La Fabbrica della pace  Formazione per i docenti  Ricerca e sperimentazione  Laboratori per gli alunni  Monitoraggio e valutazione dell’attività svolta | Educare alla convivenza civile, alla cittadinanza e all’affettività  Seminare e coltivare la forza e la cultura della pace  Favorire l’espressione creativa e l’uso di tutti i linguaggi utili alla comunicazione e all’integrazione |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PREVISIONE RISORSE PER L’ATTUAZIONE DELLE ATTIVITA’** | | |
| **AREE PROGETTUALI** | **DOCENTI NECESSARI** | **PERIODO** |
| **INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**  **BES/ DSA** | 3 interni  +1 sostegno scuola primaria | a.s. 2016/17 |
| **INTEGRAZIONE E POTENZIAMENTO LINGUISTICO L2** | 4 + 2 Org. potenziato scuola primaria  2+1 A043 Org. potenziato scuola secondaria | a.s. 2016/17 |
| **DIDATTICA LABORATORIALE CON L’USO DI NUOVI LINGUAGGI** | 3 scuola primaria  2 scuola secondari  + 1 A032 org. potenziato | a.s. 2016/17 |
| **POTENZIAMENTO LINGUE STRANIERE** | 2 + 1 Org. potenziato A345 scuola secondaria | a.s. 2016/17 |
| **SPORTELLO PSICOPEDAGOGICO**  **Per docenti e famiglie e di sostegno AGLI alunni diversamente abili e in situazioni di svantaggio** | 1 interno  +1 Organico potenziato EEEE | a.s. 2016/17 |
| **ATTIVITA’ SPORTIVA** | 2 + 1 A030 Org. potenziato  Scuola secondaria | a.s. 2016/17 |
| **PROGETTI PON** | 2 insegnanti di scuola secondaria per elaborazione progetto + referenti di laboratorio informatica scuola primaria | a.s. 2016/17 |

|  |
| --- |
| **PROGETTAZIONE CURRICOLARE + PROGETTAZIONE EDUCATIVA** |
| Per la progettazione curricolare ed educativa si rimanda alle Indicazioni Nazionali per il curricolo.  Per quanto riguarda i singoli ambiti disciplinari è in corso di aggiornamento il documento di progettazione interna di Istituto in linea con le Indicazioni nazionali vigenti. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROGETTAZIONE EXTRACURRICOLARE** | | | |
|  | **SCUOLA INFANZIA** | **SCUOLA PRIMARIA** | **SECONDARIA 1°** |
| **SCUOLA APERTA IL POMERIGGIO** |  |  | Attività sportive  Attività di potenziamento e recupero  Attività laboratoriali |
| **SCUOLA APERTA AL TERRITORIO** | Collaborazione con Università Lumsa | Rapporti con Enti e Associazioni  Partecipazione progetto “Comunichiamo positivamente” | Rapporti con Enti e Associazioni  Partecipazione progetto “Comunichiamo positivamente” |
| **VALORIZZAZIONE DEL MERITO DEGLI ALUNNI** |  | Giochi matematici | Certificazioni Key  Delf  Giochi matematici |
| **AZIONI DI RECUPERO** |  |  | Laboratori di L2  Laboratori di recupero logico-matematico |
| **AZIONI DI ORIENTAMENTO** |  |  | Test Popolizio  Incontri periodici con docenti di altri istituti  Partecipazione attività  di orientamento |
| **MANIFESTAZIONI SPORTIVE** |  |  | Tornei  Giochi sportivi studenteschi |
| **MANIFESTAZIONI FINALI** | Concerto di Natale  Mostre di lavori svolti  Rassegna teatrale  Spettacoli di fine anno | Partecipazione ad eventi e progetti per la valorizzazione dell’identità culturale  Concerto di Natale  Rassegna teatrale  Concorso artistico-letterario  Mostre | Concerto di Natale  Rappresentazioni teatrali  Mostre |
| **AIUTO ALLO STUDIO** |  | Associazione Gelsomino | Associazione Gelsomino |
| **LABORATORI LINGUISTICI** |  |  | Corsi di potenziamento lingue straniere  Certificazioni |
| **LABORATORI DIGITALI** |  |  |  |
| **LABORATORI ARTISTICI** |  | Laboratorio teatrale e musicale | Laboratorio teatrale e musicale |
| **LABORATORI SPORTIVI** |  |  | Tornei pallavolo, palla-rilanciata, palla bloccata |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IMPATTO FABBISOGNO RISORSE PROGETTAZIONE EXTRA CURRICOLARE** | | | |
| **PROGETTO** | **CLASSI/NUMERO ALUNNI** | **FABBISOGNO RISORSE** | |
| **CDC** | **N.** |
| Screening sulle competenze metafonologiche per l’identificazione precoce di soggetti con possibile dsa nella scuola dell’infanzia. | 4 classi della scuola dell’infanzia | EEEE  sostegno | 3 EEEE  1 EEEE |
| Screening per l’identificazione precoce di soggetti con possibile dsa nelle classi prima e seconda della scuola primaria. | Tutte le classi prime e seconde dell’istituto | EEEE  sostegno | 2EEEE  1 sostegno |
| Progetto di recupero del modulo lettura, con intervento sublessicale su soggetti individuati dallo screening.  Scuola primaria | Soggetti individuati dallo screening delle classi seconde | EEEE | 3 |
| Laboratori di potenziamento linguistico L2  Scuola primaria | Alunni per gruppi di livello | EEEE | 4  2 org. potenz |
| Accoglienza alunni stranieri  Scuola primaria e secondaria |  | 6 | 6 |
| Recupero Matematica  Scuola secondaria | Classi prime seconde e terze | 2 | 2 |
| Lingua italiana:alfabetizzazione, recupero e sostegno  Scuola secondaria | Classi prime seconde e terze | 1 pot A043 | 2  1 |
| Laboratorio teatrale  Scuola primaria | Classi V | EEEE | 3 |
| Laboratorio teatrale “Il volto ci parla attraverso le foto…”  Scuola secondaria | Classi seconde | 3 | 3 |
| Il pianoforte e i bisogni educativi speciali  Scuola secondaria | Classi seconde | 1 | 1 |
| Progetto di astronomia “ Un due tre stella”  Scuola dell’infanzia | Tutte le classi | 22 | 22 |
| Progetto di integrazione multiculturale  Le scuole animate “ La fabbrica della pace”  Scuola primaria | 8 Classi scuola primaria | 12 | 12 |
| Potenziamento lingue straniere  Scuola secondaria | Scuola secondaria | 2  Pot A345 | 2 |
| Sportello d’ascolto e di sostegno per docenti famiglie e alunni |  | 1+1 org potenz. | 1+1+ org.potenz. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RISORSE NECESSARIE ALLA REALIZZAZIONE DEL PTOF** | | | | | | | | |
| **DOTAZIONE DI DOCENTI** | **FUNZIONALE ALLE ESIGENZE DIDATTICHE**  **A.S. 2015/16** | | **FUNZIONALE ESIGENZE DIDATTICHE**  **PREVISIONE TRIENNALE** | | **FUNZIONALE ESIGENZE ORGANIZZATIVE** | | **FUNZIONALE ESIGENZE PROGETTUALI** | |
| **CDC** | **N°** | **CDC** | **N.°** | **CDC** | **N°** | **CDC** | **N°** |
| Docenti posto comune | Secondaria  Primaria  Infanzia | 37  60+12  22 | Secondaria  Primaria  Infanzia | 37  60+12  22 |  |  |  |  |
| Docenti di sostegno | Secondaria  Primaria  Infanzia | 10  13 | Secondaria  Primaria  Infanzia | 10  13 |  |  |  |  |
| Docenti per il potenziamento | Secondaria  Primaria  Sost.primaria  Sost.secondaria | 3  4  1  0 | A059  A032  A345  A043  EEEE  AD00  AD00 | 1  1  1  1  6  2  1 | EEEE A043 | 1  1 | A032 | 1 |
| Docenti per organizzazione |  |  | EEEE | 3 |  |  |  |  |
| Docenti per progettazione |  |  | EEEE | 1 |  |  |  |  |
| Docenti per coordinamento (10%) |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **FABISOGNO PERSONALE ATA** | |
| **TIPOLOGIA** | **NUMERO** |
| Assistente amministrativo | 8 unità (7 attuali + 1 aggiuntiva) Unità dedicata all’area progettuale |
| Collaboratore scolastico | 21 unità ( 17 attuali + 7 attuali ) unità aggiuntive necessarie all’apertura fissa bisettimanale dei 4 plessi per potenziare laboratori extra scolastici e corsi di lingue |
| Altro | 4 unità assistenti tecnici per supportare il corretto e continuo funzionamento della parte hardware negli ambienti di apprendimento potenziati dalla tecnologia |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FABISOGNO INFRASTRUTTURE** | | |
| **PLESSI** | **LABORATORI E ALTRO** | **OBIETTIVO PRIORITARIO DI RIFERIMENTO** |
| Ciascun plesso della primaria e secondaria | Trasformazione delle classi in aule aumentate dalla tecnologia per le esperienze didattiche e | Individuare filoni progettuali e prassi educative condivise per perseguire il successo degli alunni  Rispondere adeguatamente a tutte le difficoltà degli alunni in un’ottica inclusiva  Incrementare e valorizzare le buone pratiche  Migliorare il clima scolastico  Diffondere e condividere la MISSION dell’istituto |
| Plesso scuola primaria Sesto Miglio | Aula laboratorio dedicata alle attività artistiche espressive  Aula laboratorio insonorizzata per le attività musicali |
| Scuola secondaria di primo grado  Plesso Sesto Miglio | Aula laboratorio dedicata alle attività artistiche espressive |
| Ciascun plesso della primaria e secondaria | Aula laboratorio per le attività digitali protetta da impianto di allarme e/o antieffrazione |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **FABISOGNO MEZZI E STRUMENTI** | | | | |
| **PLESSI** | **LABORATORI** | **TIPOLOGIA** | **Q.tà** | **FINALITA’** |
| Ciascun plesso dell’Istituto | Aula aumentata dalla tecnologia | Aula arricchita con strumenti per la fruizione individuale e collettiva del Web e di contenuti, per potenziare il digitale nella didattica quotidiana | 4 | Sostenere l’introduzione e la stabilizzazione di nuove metodologie didattico di tipo laboratoriale  Facilitare l’accesso ai contenuti presenti nel Web  Sostenere l’attività di programmazione, progettazione, valutazione e controllo |
| Vibio Mariano scuola primaria | Postazione informatica | Postazione informatica dedicata all’accesso, dell’utenza e del personale, ai dati e ai servizi digitali della scuola | 1 | Migliorare la diffusione delle informazioni all’ interno dell’Istituto e dare maggior risalto alle attività svolte |
| Vibio Mariano  Sesto Miglio Primaria e secondaria | Spazio alternativo all’apprendi  mento | Ambiente modulare diverso dall’aula per accogliere piccoli gruppi e intere classi, con arredi e tecnologie che permettano la rimodulazione in coerenza con l’attività didattica prescelta | 3 | Utilizzare in un ambiente ottimale le nuove tecnologie didattiche come Cooperative Learning Apprendimento differenziale e stili cognitivi.  Svolgere attività specifiche e di approfondimento per alunni diversamente abili e attività di formazione per i docenti |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **FABISOGNO MEZZI E STRUMENTI** | | | | |
| **PLESSI** | **LABORATORI** | **TIPOLOGIA** | **Q.tà** | **FINALITA’** |
| Ciascun plesso dell’Istituto | Laboratorio mobile | Dispositivo ( in carrello e box mobile dotato di stazione di ricarica mobile) munito di almeno 25 tablet e/o notebook a disposizione di tutto il plesso, in grado di trasformare un’aula in un laboratorio digitale per esperienze didattiche | 4 | Sostenere attività specifiche di ricerca autonoma sul web da parte degli studenti e favorire il loro immediato contributo alla costruzione di specifici contenuti legati alle attività didattiche sia disciplinari che interdisciplinari. Realizzare lavoro di ricerca multimediale, di recupero e approfondimento. |
| Vibio Mariano  Sesto Miglio Primaria e secondaria | Aula laboratorio dedicata alle attività artistiche espressive | Aula attrezzata per l’uso di destinazione | 3 | Ricercare e sperimentare didattiche alternative  Rinforzare e potenziare le competenze artistiche espressive in ambiente idoneo |
| Vibio Mariano  Sesto Miglio Primaria e secondaria | Aula laboratorio insonorizzata per le attività musicali | Aula attrezzata per l’uso di destinazione | 3 | Rinforzare e potenziare le competenze musicali in ambiente idoneo |

|  |  |
| --- | --- |
| **PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE** | |
| **OBIETTIVI** | **AZIONI** |
| SCUOLA LABORATORIO PERMANENTE DI RICERCA | Uso del registro elettronico in condivisione con le famiglie per migliorare la comunicazione, la collaborazione e lo scambio nella condivisione del processo/successo formativo degli alunni  Strutturazione di un ambiente di apprendimento ottimale per il potenziamento delle conoscenze e delle competenze degli alunni attraverso una didattica innovativa |
| SCUOLA LABORATORIO PERMANENTE DI SPERIMENTAZIONE | Promozione di un apprendimento creativo, che sfrutti attitudini e campi di interesse, che si incentri sulla progettazione e sperimentazione da parte degli alunni e si attivi attraverso discussioni e argomentazioni per produrre ipotesi e confrontarsi con la complessità dei contenuti posti in rete |
| SCUOLA LABORATORIO PERMANENTE DI INNOVAZIONE | Ricerca di buone pratiche |
| SCUOLA LABORATORIO PERMANENTE DI PARTECIPAZIONE | Circolazione e condivisione di informazioni e contenuti per alunni, docenti e genitori |

|  |  |
| --- | --- |
| **PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE** | |
| **OBIETTIVI** | **AZIONI** |
| SCUOLA LABORATORIO PERMANENTE DI EDUCAZIONE E FORMAZIONE DIGITALE | Acquisizione di conoscenze e competenze nell’utilizzo dei supporti informatici come mediatori all’interno dei gruppi di lavoro e nella relazione docente-discente  Acquisizione di nuovi contenuti digitali e multimediali con un accesso diretto e veloce alla rete le potenzialità  Acquisizione di padronanza nella gestione dei software di comunicazione  Acquisizione di conoscenze sui rischi sottesi all’uso non consapevole del mezzo  Riconoscere le potenzialità costruttive di questa risorsa di comunicazione |

|  |  |
| --- | --- |
| **PIANO DI FORMAZIONE PERSONALE DOCENTE** | |
| **OBIETTIVI** | **AZIONI** |
| PROGETTAZIONE PER COMPETENZE | Riflettere sul concetto di competenza e su cosa significa insegnare per competenze.  Progettare UdA finalizzate a far acquisire agli allievi le competenze previste dalla normativa.  Riflettere sulle attività di valutazione utili a identificare l’acquisizione di competenze, allo scopo di pervenire a una certificazione consapevole delle stesse  Imparare a promuovere strategie di autovalutazione negli allievi.  Mettere in atto un percorso continuo di produzione di UdA centrate sullo sviluppo di competenze, in modo da creare un archivio di materiale didattico da condividere e potenziare nel corso del tempo, avviare messa in comune di buone pratiche e di ottimizzazione delle risorse dell’Istituto. |
| VALUTAZIONE PER COMPETENZE | Sviluppare competenze per progettare percorsi di apprendimento riferiti al curricolo verticale dai 3 ai 14 anni incentrati sulla valutazione e la certificazione delle competenze;  Elaborare prove strutturate riferite alla scuola dell’infanzia, primaria e secondaria incentrate sulle competenze chiave e disciplinari finalizzate alla valutazione e alla certificazione;  Sperimentare i modelli di certificazione riferiti alla scuola primaria , secondaria di primo grado |
| INNOVAZIONE DIGITALE NELLA DIDATTICA | Ampliare la formazione sull’uso delle Lim e della gestione della tecnologia in chiave metodologica progettuale.  Sviluppare competenze sulla costruzione, la gestione e l’uso di una piattaforma di condivisione didattica |

|  |  |
| --- | --- |
| **PIANO DI FORMAZIONE PERSONALE DOCENTE** | |
| **OBIETTIVI** | **AZIONI** |
| DIDATTICA INCLUSIVA | Promuovere l’acquisizione di competenze didattiche ed educative specifiche per poter esercitare un aiuto concreto verso quei bambini e ragazzi che presentano difficoltà scolastiche e DSA dalla scuola Primaria alla Secondaria di primo grado. |
| FORMAZIONE SPECIFICA DIDATTICA LABORATORIALE  SCUOLA LABORATORIO PERMANENTE DI RICERCA SPERIMENTAZIONE E INNOVAZIONE | Promuovere la didattica laboratoriale e l’uso della metodologia della ricerca  Intendere il laboratorio non solo come uno spazio fisico attrezzato in maniera specifica ai fini di una determinata produzione, ma come situazione, come modalità di lavoro, dove docenti ed allievi progettano, sperimentano, ricercano e agiscono con fantasia e creatività.  Potenziare nella didattica laboratoriale l'enfasi sulla relazione educativa (dalla trasmissione/riproduzione della conoscenza alla costruzione della conoscenza); la motivazione, la curiosità, la partecipazione; la problematizzazione; l'apprendimento personalizzato, l'uso degli stili cognitivi e della metacognizione; il metodo della ricerca; la socializzazione e la solidarietà. |