



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE,
DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA**

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO COMPRESIVO PUBLIO VIBIO MARIANO

VIA VIBIO MARIANO 105

PLESSI

**VIA S. GODENZO
VIA AL SESTO MIGLIO
VIA VIBIO MARIANO**

PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA TRIENNALE

TRIENNIO 2016/2019

CONTESTO

L'istituto Comprensivo "Publio Vibio Mariano" si trova nella zona nord di Roma, quartiere Tomba di Nerone, che si estende tra le consolari Cassia e Flaminia. Dal punto di vista urbanistico e socio economico, il territorio vede coesistere parti di città consolidate e zone di campagna urbanizzata insieme con borgate abusive, zone di agro romano di struttura ottocentesca e centri medioevali.

Il quartiere è composito, abitato specialmente da persone delle più diverse provenienze ed estrazioni sociali, progressivamente cresciuto in modo fortemente disomogeneo: coesistono zone ad alto livello residenziale (condomini con ambienti di borghesia medio alta, a più alto livello culturale; ambasciate) e altri ambienti a più modesto carattere socio culturale.

Una grave carenza del rapido sviluppo del quartiere (avvenuto soprattutto negli anni '60), è che mancano quasi del tutto elementi di struttura urbana progettati per la vita collettiva.

Dal 2001 al 2013 la popolazione del municipio è cresciuta del 7,7% (a Roma è aumentata del 2,6%); gli stranieri sono il 17,9% (a Roma il 12,5%).

Il contesto socio-economico degli studenti frequentanti può dunque definirsi medio ed eterogeneo in quanto, accanto a famiglie di professionisti e impiegati, si trova un rilevante numero di famiglie di immigrati di livello socio-economico basso che comprende anche famiglie italiane mononucleari.

Nella zona di riferimento per l'utenza scolastica, molte famiglie straniere risultano per lo più residenti in alcuni agglomerati presenti vicino ad alcuni plessi.

Sono presenti comunità asiatiche, sudamericane e dell'Europa dell'Est, caratterizzate da flussi di immigrazione ed emigrazione condizionati da esigenze di lavoro. Ciò comporta di riflesso una mobilità sia in entrata che in uscita anche nella scuola per gli alunni stranieri, che spesso giungono sul territorio senza conoscere la lingua italiana (un rischio per la dispersione scolastica e il successo formativo, per cui la scuola ha già attivato da tempo diverse strategie, azioni didattiche e protocolli per l'accoglienza, laboratori linguistici, presenza di mediatori culturali). Sempre più alunni risultano di seconda generazione, nati in Italia, conservando forti radici con la lingua e cultura di appartenenza.

Il settore economico/produttivo caratterizzante il territorio è il terziario (vendita beni e servizi). Su tutto il territorio si segnala una rete consistente di enti pubblici e privati: tale presenza contribuisce allo sviluppo territoriale non solo economico, ma anche culturale, sociale e ambientale. Sono infatti presenti risorse e attività nella comunità per la cooperazione, la partecipazione e l'interazione sociale, quali: centro studi linguistici; associazioni culturali, musicali, sportive e teatrali; associazioni di volontariato, cooperative sociali, onlus; associazioni di quartiere; cinema e teatri.

LA SCUOLA

L'istituto comprensivo si compone di tre plessi che sono dislocati sul territorio in un raggio di pochi km l'uno dall'altro e che hanno una propria identità e specificità.

Tutti sono caratterizzati da una utenza ad alto flusso migratorio che per le sue peculiarità offre innumerevoli opportunità di crescita e arricchimento: una scuola multiculturale infatti, con le sue diversità, è fonte di maggior valore, ricchezza e guadagno per l'intera società.

La scuola dunque, nello svolgimento delle pratiche didattiche, ha iniziato un processo di ricerca di nuovi modi di pensare e di vivere, per la costruzione di un percorso didattico e di vita che non escluda nessuno e richiede la capacità di rileggere i significati di concetti quali identità culturale, identità etnica, assimilazione, integrazione, identità-alterità.

L'Istituto ha pertanto elaborato ed applicato un curriculum verticale che prevede l'utilizzo di metodologie e strumenti per la piena realizzazione di un processo formativo unitario, con lo studente al centro, nella sua specificità ed unicità.

Carta di identità della scuola:

-Connotazione multiculturale

Nella scuola è presente un nucleo di lavoro specializzato, con supporto psicopedagogico, che in caso di necessità si avvale della collaborazione di mediatori linguistici/culturali.

E' stato stilato un Protocollo d'accoglienza

Sono attivi laboratori di L2

-Accoglienza ed inclusione alunni stranieri / BES / DSA

Sono stati elaborati documenti per la rilevazione delle difficoltà di apprendimento

Sono avviati progetti per l'accoglienza e l'integrazione

Sono presenti laboratori per il recupero ed il potenziamento

-Valorizzazione di percorsi didattici innovativi anche sperimentali con l'uso di diversi linguaggi (vedi attività di laboratorio musicali teatrali sportivi ecc.)

Nel contesto socio-culturale così variegato in cui opera la nostra scuola e in questo ambiente altamente caratterizzato da differenti identità culturali, l'attività laboratoriale ed in particolare quella legata al teatro, rappresenta un'efficace strategia nel processo di inclusione e integrazione, oltre che costituire uno strumento privilegiato di sperimentazione e ricerca educativa e didattica.

Nell'ambito di tali percorsi innovativi è stato attivato un progetto di sperimentazione musicale nella scuola primaria e nella scuola secondaria, che avvicina gli alunni alla musica corale classica e la utilizza nel contesto educativo-didattico.

-Formazione docenti

I docenti dell'istituto partecipano a corsi di formazione inerenti alle aree progettuali che caratterizzano la scuola e gli interventi educativo-didattici:

1. Formazione digitale Miur/Tim
2. PNSD Piano Nazionale Scuola Digitale
3. DSA Dislessia Amica/AID
4. DSA all'interno del programma FOCUS
5. Progettare per competenze (Prof. Castoldi)
6. AGITA Teatro a scuola
7. FOCUS Casa dei diritti sociali
8. I LINCEI: per una didattica nuova nella scuola

-Apertura al territorio con la promozione di corsi per adulti e ragazzi in un'ottica di scuola come agenzia educativa

Corsi pomeridiani per adulti e ragazzi

Attività sportive

Progetti in collaborazione con Associazioni Culturali e Sportive, Enti, Cooperative per i servizi sociali, Università e Scuole di specializzazione

-Collaborazioni di rete con scuole sul territorio

L'Istituto collabora con diverse scuole del territorio nella realizzazione di progetti atti al miglioramento della didattica degli alunni e alla formazione del personale docente.

SCUOLE DELL'ISTITUTO			
PLESSO	ORDINE DI SCUOLA	NUMERO DI CLASSI	NUMERO DI ALUNNI
Vibio Mariano	Infanzia	3	69
	Primaria	10	167
Sesto Miglio	Infanzia	5	109
	Primaria	10	166
	Media	12	223
S. Godenzo	Infanzia	3	61
	Primaria	14	261
	Media	9	208

Dati rilevati al 30/09/2016

TERMINI DI RIFERIMENTO	
Finalità istituzionali (L.107/15) Rilevazione delle priorità (Esigenze del contesto e analisi del territorio)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Garantire il diritto allo studio e le pari opportunità di successo formativo ✓ Innalzare i livelli di istruzione e le competenze degli studenti ✓ Contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali ✓ Potenziare pratiche per l'inclusione e l'integrazione ✓ Realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca sperimentazione e innovazione didattica
Rapporto di autovalutazione (RAV) e PDM	<p>Dall'analisi del RAV è emerso come principale obiettivo di risultato la necessità di migliorare il livello degli esiti degli alunni in uscita nella scuola secondaria di primo grado.</p> <p>Obiettivi di processo da migliorare, coerenti con il traguardo individuato, sono;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ampliare la partecipazione dei docenti in alcuni processi (curricolo, progettazione e valutazione); ✓ migliorare le strategie di comunicazione e condivisione (ambiente di apprendimento, inclusione e differenziazione); ✓ individuare un percorso formativo unitario in continuità tra i tre ordini (continuità e orientamento). <p>Il Piano di Miglioramento, partendo da queste premesse, aggiunge come priorità altre attività didattiche fondamentali per i bisogni educativi degli alunni:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ il potenziamento linguistico per gli alunni di origine straniera (Italiano come L2); ✓ la progettazione di attività specifiche per gli alunni con BES e DSA (dati in aumento); ✓ Il rinnovamento e il potenziamento della didattica laboratoriale e la diffusione di nuove metodologie didattiche <p>Tutte le attività andranno inserite in un percorso di autovalutazione che prevede la pianificazione di attività, strumenti, tempi di attuazione, modalità di monitoraggio e valutazione.</p>
Esigenze degli studenti	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Disporre di un contesto educativo stimolante e cooperativo ✓ Condividere esperienze formative con i pari ✓ Disporre di opportunità di supporto nello studio

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Valorizzazione del merito ✓ Creare occasioni di ampliamento e approfondimento nei propri campi di interesse
Esigenze del contesto	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Recuperare svantaggi socio-economici e culturali ✓ Prevenire e recuperare situazioni di disagio scolastico (BES, DSA) ✓ Creare occasioni di incontro, integrazione e condivisione per genitori e ragazzi ✓ Creare eventi per la l'arricchimento culturale e la formazione per studenti e adulti ✓ Utilizzare le risorse scolastiche per favorire la crescita degli alunni

MISSION

Il nostro istituto opera in un contesto socio-culturale che offre spunti di riflessione e occasione di studio per la realizzazione di un particolare processo educativo, teso a identificare la scuola come centro di ricerca-azione e come ambiente di sperimentazione di una didattica inclusiva.

Lo scopo è quello di garantire il diritto allo studio e le pari opportunità di successo formativo e nello stesso tempo operare affinché sia innalzato il livello di istruzione e competenze e siano valorizzate le eccellenze di ciascuno.

Per raggiungere tali obiettivi il nostro istituto ritiene indispensabile una organizzazione scolastica con la previsione di filoni progettuali strategici e la conseguente modulazione oraria per la stessa realizzazione. Fortemente sentita l'esigenza di nuovi linguaggi e di forme di sperimentazione laboratoriale che facilitino l'apprendimento, l'integrazione e lo sviluppo di aspetti creativi della personalità legati all'arte.

Presente anche l'esigenza di utilizzare le nuove tecnologie e nell'ambito di queste la scuola partecipa ai bandi per l'acquisizione dei fondi PON (Programma Operativo Nazionale). Si tratta di un vasto piano di sostegno finanziario allo sviluppo del sistema di istruzione e formazione che ha obiettivi generali di grande rilievo che in particolare nel nostro istituto si identificano con:

1. La riduzione del fenomeno della dispersione scolastica
2. L'ampliamento delle competenze di base
3. Lo sviluppo dell'istruzione permanente
4. La formazione dei docenti e del personale scolastico
5. Lo sviluppo di una cultura ambientale

La scuola inoltre intende promuovere la conoscenza del territorio e la collaborazione con le agenzie educative e culturali per migliorare l'offerta formativa e predisporre azioni che favoriscano l'accoglienza degli studenti, delle famiglie e del personale, in un'ottica di collaborazione e appartenenza.

R.A.V.	
PRIORITA'	TRAGUARDI
RISULTATI SCOLASTICI	
Diminuzione della fascia di voto più bassa negli esami in uscita nella scuola secondaria di primo grado	Rientrare nella media nazionale dei voti agli esami di SSPG, riducendo le sufficienze del 5%, aumentando le percentuali di 7 e 8
CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	
	Elaborare prove per classi parallele
	Aumentare il numero dei dipartimenti disciplinari
AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	
	Promuovere maggiore flessibilità di materiali, spazi e tempi
	Diffusione delle buone pratiche e condivisione di materiali e conoscenze
INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	
	Potenziare attività laboratoriali e recupero educativo-didattico per alunni stranieri, BES e DSA
CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO	
	Realizzare in modo sistematico attività didattiche e strategie condivise per accompagnare gli studenti nel passaggio da un anno all'altro
	Condivisione e revisione dei criteri di valutazione, sia per classi che per ordini di scuola

PIANO DI MIGLIORAMENTO		
PRIORITA'	TRAGUARDI	AZIONI
RISULTATI SCOLASTICI		
Riequilibrare le fasce di voto conseguite negli esami della scuola secondaria di primo grado (SSPG)	Diminuire del 5% la percentuale di voto più basso (6) negli esami SSPG nel triennio 2016/19	<p>Aggiornare il curriculum verticale In lavorazione, con scadenza nel triennio</p> <p>Innalzare il livello delle competenze di base (italiano e matematica) in uscita dalla scuola primaria</p> <p>Il livello delle competenze rilevate dalle prove invalsi 2015/2016 è risultato più alto; le azioni successive avranno l'obiettivo di rendere costanti i risultati nel tempo.</p>
COMPETENZE CHIAVE		
Innalzare il livello di alcune competenze chiave e di cittadinanza	Migliorare livello di padronanza nelle seguenti competenze chiave: comunicare; collaborare e partecipare; agire in modo	Definire nucleo di competenze minime fondamentali da raggiungere anno per anno

	autonomo e responsabile, promuovere spirito di iniziativa	Incrementare l'uso delle nuove tecnologie informatiche e multimediali nella didattica
--	--	--

PRIORITA'	TRAGUARDI	AZIONI
CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE		
Progettare attività didattiche più coerenti con il curricolo	Definire dei profili di competenza per le varie discipline e per gli anni di corso. In lavorazione, con scadenza nel triennio.	Elaborare criteri condivisi di progettazione e valutazione
	Monitorare l'andamento degli apprendimenti in continuità orizzontale e verticale	Elaborare prove strutturate per classi parallele in entrata e in uscita. In lavorazione con scadenza nel corrente anno scolastico.
	Progettare percorsi didattici innovativi per il consolidamento di competenze chiave.	Realizzare attività laboratoriali Promuovere maggiore flessibilità organizzativa.
	Programmare a medio e lungo termine per garantire maggiore efficacia	Impostare i progetti didattici in un'ottica pluriennale
AMBIENTE DI APPRENDIMENTO		
Ampliamento dell'offerta formativa	Incrementare, diffondere e valorizzare le buone pratiche	Costruire un archivio didattico sia cartaceo che informatico dei progetti che hanno ottenuto un buon successo formativo
Promuovere l'utilizzo di attività didattiche innovative	Promuovere una maggiore flessibilità di materiali, spazi e tempi	Condividere le esperienze.
	Curare la collaborazione tra i docenti per l'attuazione delle modalità didattiche innovative	Utilizzare parte delle ore di programmazione per un confronto su temi di carattere metodologico e didattico e per la ricerca di soluzioni condivise.
Utilizzare e curare gli spazi laboratoriali		
INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE		
Favorire una didattica inclusiva	Migliorare l'efficacia degli interventi educativi	Individuare progetti condivisi (criteri, modalità, valutazione) sia per il

		recupero che per il potenziamento
CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO		
Garantire la continuità dei percorsi scolastici	Migliorare il processo di continuità educativa e didattica	Stabilire attività didattiche comuni tra classi ponte nei diversi ordini di scuola Stabilire criteri condivisi nella valutazione
	Migliorare la comunicazione e interazione tra diversi ordini di scuola	Riunioni programmate tra docenti

PRIORITA'	TRAGUARDI	AZIONI
ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA		
Migliorare la condivisione della MISSION nella comunità scolastica	Diffondere e condividere le strategie organizzative	Organizzare riunioni sistematiche per dipartimenti
		Prevedere forme di flessibilità didattica e organizzativa (classi aperte, rimodulazione oraria, etc.)
	Elaborare strumenti di monitoraggio e valutazione della performance	Predisporre incontri e strumenti condivisi per la valutazione
SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE		
Incrementare le iniziative formative per i docenti	Realizzare e partecipare a corsi di formazione docente specifici delle aree strategiche per l'istituto	Promuovere lo scambio e il confronto tra i docenti
		Divulgare percorsi didattici formativi
INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE		
Migliorare i rapporti con le altre agenzie educative	Potenziare le attività di collaborazione con enti del territorio e le famiglie	Favorire progetti/incontri/attività formative e di apertura al territorio

PIANO TRIENNALE PER L'OFFERTA FORMATIVA

RISULTATI SCOLASTICI E COMPETENZE CHIAVE

AZIONI	MODALITA'	RISORSE	TEMPI
Studiare il modello ministeriale di certificazione delle competenze chiave di cittadinanza	Gruppo di lavoro docenti	Docenti dell'istituto	a.s.2016/19
Elaborare criteri comuni di Istituto per la realizzazione	Lavoro per dipartimenti	Docenti dell'istituto	a.s.2016/19

e valutazione delle competenze chiave			
Identificare traguardi minimi da raggiungere nell'area linguistica e in quella logico-matematica	Lavoro per dipartimenti	Docenti dell'istituto	a.s.2016/2017
Acquisire padronanza nello studio dell'italiano come L2 per gli alunni di diversa provenienza	Utilizzo protocollo d'accoglienza Potenziamento di laboratori di L2 Realizzazione progetti interculturali	Docenti dell'istituto e referenti Intercultura	a.s.2016/19
CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE			
AZIONI	MODALITA'	RISORSE	TEMPI
Individuare esperienze di apprendimento efficaci scelte didattiche significative e strategie idonee	Incontri dipartimentali tra docenti di classi parallele e dei vari ordini di scuola	Docenti dell'istituto	a.s. 2016/19
Elaborare criteri comuni ed efficaci strumenti di valutazione	Dipartimenti con revisione del curriculum	Docenti dell'istituto	a.s.2016/19
	Incontri docenti (scuola primaria e secondaria) per valutazione		a.s.2016/17
Elaborare prove strutturate in entrata e in uscita per classi parallele	Incontri dipartimentali		a.s.2016/17
Revisionare i documenti di valutazione in uscita nei tre ordini di scuola	Incontri dipartimentali		a.s. 2016/2019
Compilare i documenti comuni di valutazione utilizzati per il passaggio tra i vari ordini di scuola	Questionari per il recupero di informazioni all'ingresso della scuola dell'infanzia		Settembre di ogni a.s.
	Griglie di valutazione in uscita nel passaggio scuola dell'infanzia/scuola primaria		Giugno di ogni a.s.
	Griglie di valutazione nel passaggio scuola primaria/scuola secondaria		
Elaborare progetti comuni nei tre ordini per valorizzare la continuità e perseguire successi formativi per tutti gli alunni	Attività laboratoriali/progetti/attività di studio e ricerca	a.s. 2016/19	

CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE			
AZIONI	MODALITA'	RISORSE	TEMPI
Individuare strategie per il potenziamento della lingua italiana come L2	Attivare laboratori e realizzare scelte strategiche per il potenziamento linguistico	Funzione strumentale, referenti dei progetti e dei laboratori	a.s. 2016/2017
Potenziare attività inclusive per alunni BES e DSA	Sostenere alunni in difficoltà con strategie didattiche e laboratoriali. Compilare modulistica per il miglioramento specifica	Funzione strumentale e referenti dei progetti e dei laboratori	a.s. 2016/17
Utilizzare il protocollo QUADIS per l'autoanalisi e l'autovalutazione di istituto sulla qualità dell'inclusione	Uso di strumenti quantitativi e qualitativi (indagini, questionari, analisi documentale)	Funzioni strumentali (BES/DSA e Autovalutazione) Docenti interni	a.s. 2016/17
Utilizzare i fondi del progetto PON (Fondi strutturali europei)	Incrementare e migliorare gli spazi dedicati all'innovazione tecnologica	Referenti laboratorio e docenti dei tre ordini di scuola	a.s. 2016/17
Programmare percorsi didattici innovativi che usino i diversi linguaggi artistico-espressivi	Attivare laboratori teatrali, artistici, musicali e sportivi	Docenti dell'istituto e organico potenziato	a.s. 2016/1017
AMBIENTE DI APPRENDIMENTO			
AZIONI	MODALITA'	RISORSE	TEMPI
Utilizzare percorsi formativi e strategie educative inclusive e di valorizzazione del merito.	Condividere metodologie innovative. Favorire la ricerca e la sperimentazione	Docenti interni	a.s.2016/2019
Diffondere le buone pratiche	Realizzare un archivio didattico cartaceo e informatico	Docenti e personale dell'istituto	a.s.2016/17
INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE			
AZIONI	MODALITA'	RISORSE	TEMPI
Avviare periodi di osservazione per individuare fasce di livello e per la programmazione di attività di recupero	Compresenze (2h a classe) Orario aggiuntivo docenti Organico potenziato	Docenti dell'istituto	Incontri periodici durante tutto l'anno scolastico
Potenziare la personalizzazione della didattica e gli interventi educativi (attività di recupero e potenziamento)	Corsi di L2 (orario curricolare extra o aggiuntivo)	Docenti e referenti dei progetti Organico Potenziato Personale ATA	Durante tutto l'a.s.
	Laboratori BES (orario curricolare ed extra)		
	Monitoraggio dell'attività di L2 (efficacia/potenziamento)	Docenti e referenti dei progetti	
Incontri con i docenti			

	Incontri periodici con le famiglie per relazionare sulle attività proposte	Organico Potenziato	
	Realizzazione di progetti specifici		
	Revisione/aggiornamento del protocollo di accoglienza	Commissione accoglienza	
Promuovere nuove pratiche didattico-educative che favoriscano il successo formativo di tutti gli alunni.	Creare un gruppo di docenti altamente specializzato nei processi di apprendimento che intervenga nei progetti di potenziamento e recupero, attraverso momenti di formazione e autoformazione.	Docenti dell'istituto	a.s. 2016/2019
	Collaborare con Università e enti esterni in attività di ricerca e sperimentazione	Docenti ed esperti esterni	a.s. 2016/2019

CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

AZIONI	MODALITA'	RISORSE	TEMPI
Continuità nella valutazione	Esplicitazione e condivisione dei criteri di valutazione e modalità nell'attribuzione dei voti Revisione della scheda di valutazione della scuola primaria	Docenti dell'istituto	a.s. 2016/2017
Individuare filoni progettuali comuni	Realizzare attività didattiche comuni che seguano gli alunni, in particolare per le classi ponte.	Risorse interne ed esterne Organico potenziato	a.s.2016/19
	Organizzare incontri con scadenza periodica tra i docenti dei tre ordini per progettare, valutare e condividere informazioni	Docenti dell'Istituto	

ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

AZIONI	MODALITA'	RISORSE	TEMPI
Incrementare tutte le forme di flessibilità didattica e organizzative	Classi aperte, rimodulazione oraria, gruppi di livello		
Potenziare il processo di integrazione	Potenziamento laboratori L2 per alunni stranieri Aumento ore settimanali per lo svolgimento delle attività di laboratorio	Docenti dell'istituto Organico potenziato	a.s.2016/2019
Promuovere la cultura	Attività laboratoriali		

della solidarietà	Gruppi di lavoro Iniziative solidali		
Progettare didattiche inclusive	Potenziamento laboratori per alunni BES e DSA Aumento ore settimanali per lo svolgimento delle attività di laboratorio		
Potenziare le attività di laboratorio e promuovere un apprendimento creativo attraverso la sperimentazione di nuovi linguaggi e l'innovazione didattica	Realizzazione di laboratori teatrali, musicali, artistici e motori. Favorire strategie di apprendimento cooperativo. Rimodulazione oraria per la progettazione e l'attivazione dei laboratori in orario curricolare	Docenti dell'istituto Organico potenziato Esperti esterni	
SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE			
AZIONI	MODALITA'	RISORSE	TEMPI
Individuare docenti con competenze specifiche da utilizzare nelle relative attività	Partecipazione a bandi interni e verifica dei curricula da parte di commissioni	Docenti interni	a.s. 2016/19
Incrementare e favorire attività di formazione	Partecipazione a corsi di aggiornamento Scambio e diffusione di pratiche formative	Docenti interni e esperti esterni	

INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE			
AZIONI	MODALITA'	RISORSE	TEMPI
Potenziare attività di collaborazione con le famiglie	Incontri, colloqui, partecipazione attività varie.		a.s. 2016/2019
Programmare progetti e laboratori che prevedono l'apertura con il territorio	Coordinamento delle attività da parte della FS "Rapporti EE LL e territorio"		
Programmare attività integrative extra curricolari			
Apertura al territorio	Potenziamento attività espressive (arte, musica, cinema, sport) Visite guidate e viaggi di istruzione Sviluppo competenze di rispetto ambientale Competenze digitali Potenziamento discipline motorie (giochi) Corsi di lingua per adulti Potenziamento lingue	Docenti dell'istituto Esperti esterni Agenzie educative "altre"	

	straniere		
Condivisione con le altre agenzie educative	Attività didattiche/progetti/ Laboratori		

OBIETTIVI PRIORITARI			
PRIORITA'	ATTIVITA'		
	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
Potenziamento dei saperi e delle competenze, innalzamento dei livelli d'istruzione	Progetti didattici annuali	Laboratori Approccio allo studio della lingua francese in continuità con la scuola secondaria	Certificazioni linguistiche Key e Delf Potenziamento di lingua francese in continuità con la scuola primaria
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano come L2, nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL	Alfabetizzazione linguistica dell'italiano come L2 per gruppi di livello Alfabetizzazione della lingua inglese	Laboratori di L2 per l'apprendimento e il potenziamento linguistico Approccio allo studio della lingua francese	Laboratori linguistici di potenziamento di lingua inglese e francese Laboratori di L2
Pari opportunità e successo formativo	Screening sulle competenze metafonologiche per l'identificazione precoce di soggetti con possibile DSA	Screening per l'identificazione precoce di soggetti con possibile DSA. Progetto di recupero del modulo lettura, con intervento sublessicale su soggetti individuati dallo screening.	Attività di laboratorio di recupero e potenziamento Laboratorio musicale per alunni BES

OBIETTIVI PRIORITARI			
PRIORITA'	ATTIVITA'		
	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
Potenziamento competenze matematico-logiche e scientifiche		Approccio all'interno dei laboratori di L2 Partecipazione giochi matematici Uso della LIM	Laboratori scientifici Giochi matematici

Potenziamento competenze espressive (arte, musica, cinema, teatro)	Laboratori teatrali Laboratori musicali Laboratori attività motoria Visite guidate	Laboratori musicali e sulle tecniche corali. Seminari di formazione per i docenti Laboratori teatro- educazione Corsi di formazione per i docenti Visite guidate	Laboratori musicali e sulle tecniche corali. Seminari di formazione per i docenti Laboratori teatrali con il supporto delle nuove tecnologie Visite guidate
Potenziamento di comportamenti sensibili alla sostenibilità e al rispetto ambientale, beni paesaggistici, patrimonio culturale	Progetti specifici Visite e viaggi di istruzione	Progetto specifici Visite e viaggi di istruzione	Progetti specifici Visite e viaggi di istruzione
Sviluppo competenze digitali, uso critico dei social media		Uso delle LIM e di altre strumentazioni informatiche	Laboratori con l'uso delle nuove tecnologie e per l'uso consapevole del web
Potenziamento discipline motorie e sviluppo di una vita sana.	Laboratori di psicomotricità	Attività motoria con esperti esterni MIUR	Partecipazione a giochi sportivi studenteschi
Potenziamento metodologie laboratoriali e attività di laboratorio	Laboratori teatrali Laboratori musicale Laboratori attività motoria	Laboratori teatrali Percorsi didattici per l'integrazione e l'inclusione Partecipazione a rassegne Laboratori musicali	Laboratori teatrali Laboratori musicali Uso delle nuove tecnologie digitali
Prevenzione e contrasto alla dispersione		Piano di interventi finalizzato al recupero didattico e delle situazioni di svantaggio degli alunni elaborato da personale AAPP	Peer tutoring Progetto di rete di recupero didattico con tutoraggio tra studenti di diverso ordine in collaborazione con il liceo classico/scientifico "G. De Sanctis"

OBIETTIVI PRIORITARI			
PRIORITA'	ATTIVITA'		
	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
Valorizzazione di scuola aperta al territorio	Collaborazione con Enti e Associazioni anche per il potenziamento della L2 e delle pratiche di inclusione	Collaborazione con Enti e Associazioni anche per il potenziamento della L2 e delle pratiche di inclusione	Collaborazione con Enti e Associazioni anche per il potenziamento della L2 e delle pratiche di inclusione
Apertura pomeridiana delle		Laboratori L2	Corsi di recupero

scuole		Laboratori teatrali	
Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati		Programmazione delle fasi di lavoro	Programmazione delle fasi di lavoro

SINTESI DESCRITTIVA DELLE ATTIVITA' PROGETTUALI E AZIONI CARATTERIZZANTI	
DENOMINAZIONE	DETTAGLIO
Screening sulle competenze metafonologiche per l'identificazione precoce di soggetti con possibile DSA nella scuola dell'infanzia	Somministrazione di test standardizzati per verificare le competenze fonologiche e metafonologiche . Con i seguenti obiettivi: individuazione precoce di bambini che presentano difficoltà a livello fonologico e metafonologico.
Screening per l'identificazione precoce di soggetti con possibile DSA nelle classi prima e seconda della scuola primaria.	Somministrazione di test standardizzati per la rilevazione precoce di possibili soggetti con DSA. Tabulazione dati. Analisi dei dati per individuare i soggetti da inserire nel progetto di recupero e potenziamento.
Progetto di recupero del modulo lettura, con intervento sublessicale su soggetti individuati dallo screening.	Attività individualizzate per recupero e potenziamento attraverso interventi specifici e trattamenti mirati. Con i seguenti obiettivi: ✓ automatizzazione dei processi di letto –scrittura ✓ conoscenza dei propri processi di apprendimento e utilizzo di strategie compensative ✓ incremento dell'autostima
Passa-parola...parole per tutti! Percorso didattico per la scuola dell'infanzia per la promozione della padronanza della lingua italiana.	Attività per l'acquisizione e l'espansione del lessico. Obiettivi previsti: 1. Affinare e potenziare le capacità di ascolto. 2. ricordare e riprodurre l'ultima parola di una frase. 3. Iniziare a riflettere sulla lunghezza di una parola. 4. Dividere la parola in sillabe.
Europa in canto Corso di formazione-seminario per i docenti Laboratori didattici musicali per gli alunni della scuola primaria e secondaria di 1° grado	Utilizzare nuovi linguaggi Sperimentare una didattica alternativa Apprendere la tecnica del canto corale Avvicinare gli alunni alla musica classica



Orario curricolare	
--------------------	--

SINTESI DESCRITTIVA DELLE ATTIVITA' PROGETTUALI E AZIONI CARATTERIZZANTI	
DENOMINAZIONE	DETTAGLIO
<p>Arte e scoperta</p> <p>Laboratori teatrali per gli alunni della scuola primaria e secondaria di 1° grado</p> <p>Orario curricolare ed extra-scolastico</p>	<p>Esplorare i propri limiti e le potenzialità personali, la dimensione comunicativa e simbolica nelle sue molteplici forme.</p> <p>Scoprire ed esplorare il momento scenico come conoscenza delle potenzialità dello spazio e del tempo</p> <p>Ricerca un equilibrio relazionale che implica l'interiorità, il rapporto con l'altro e il rapporto con il contesto.</p> <p>Utilizzare il teatro come forma interattiva di linguaggi diversi e come mezzo per rafforzare le relazioni e costruire relazioni.</p>
<p>"Scuola per tutti " Progetto BES (Bisogno Educativo Speciale)</p> <p>Laboratori per la prevenzione ed il recupero delle difficoltà</p>	<p>Superamento degli ostacoli di apprendimento e di partecipazione</p> <p>Superamento delle condizioni di svantaggio</p>
<p>Progetto laboratori di L2 per la conoscenza e il miglioramento della lingua italiana</p> <p>Coordinamento tra docenti di classe e insegnanti di L2</p>	<p>Favorire il tutoring tra studenti delle varie classi</p> <p>Acquisire il metodo di studio delle discipline</p> <p>Potenziare lo studio della matematica</p> <p>Acquisire e consolidare il concetto di identità</p>
<p>Maestranatura programma sperimentale didattica della scienza applicata al cibo</p> <p>Formazione degli insegnanti</p> <p>Laboratori per gli alunni</p> <p>Valutazione</p>	<p>Osservare e descrivere</p> <p>Misurare</p> <p>Rappresentare e modellizzare</p> <p>Risolvere e porsi problemi</p> <p>Argomentare</p> <p>Comunicare e documentare</p> <p>Competenze digitali</p>

	Imparare ad imparare
<p>W le scuole animate progetto in rete con la Fondazione La Fabbrica della pace</p> <p>Formazione per i docenti</p> <p>Ricerca e sperimentazione</p> <p>Laboratori per gli alunni</p> <p>Monitoraggio e valutazione dell'attività svolta</p>	<p>Educare alla convivenza civile, alla cittadinanza e all'affettività</p> <p>Seminare e coltivare la forza e la cultura della pace</p> <p>Favorire l'espressione creativa e l'uso di tutti i linguaggi utili alla comunicazione e all'integrazione</p>
<p>Progetti sportivi</p> <p>Scoperta degli sport</p> <p>Avviamento alla attività sportiva</p> <p>Partecipazione giochi sportivi studenteschi</p> <p>Sport di classe MIUR con esperto CONI</p> <p>Ass. sportiva ROBORIS</p>	<p>Conoscere meglio se stessi: migliorare progressivamente la conoscenza e la consapevolezza della propria identità corporea e la cura della propria persona (star bene).</p> <p>Comunicare e relazionarsi positivamente con gli altri: essere consapevoli delle opportunità offerte dal gioco e dallo sport per lo sviluppo di abilità prosociali (stare insieme).</p> <p>Acquisire il valore delle regole e l'importanza dell'educazione alla legalità: riconoscere nell'attività motoria e sportiva i valori etici alla base della convivenza civile (star bene insieme).</p>

PROGETTAZIONE CURRICOLARE + PROGETTAZIONE EDUCATIVA

Per la progettazione curricolare ed educativa si rimanda alle Indicazioni Nazionali per il curricolo.
Per quanto riguarda i singoli ambiti disciplinari è in corso di aggiornamento il documento di progettazione interna di Istituto in linea con le Indicazioni nazionali vigenti.

PROGETTAZIONE EXTRACURRICOLARE

	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SECONDARIA 1°
SCUOLA APERTA IL POMERIGGIO		Laboratori L2 Laboratori teatrali	Attività sportive Attività di potenziamento e recupero Attività laboratoriali
SCUOLA APERTA AL TERRITORIO		Rapporti con Enti e Associazioni	Rapporti con Enti e Associazioni
VALORIZZAZIONE DEL MERITO DEGLI ALUNNI		Giochi matematici	Certificazioni Key Delf Giochi matematici
AZIONI DI RECUPERO		Laboratori L2 (Progetto "Scuola al centro")	Laboratori di L2 Laboratori di recupero logico-matematico
AZIONI DI ORIENTAMENTO			Test Popolizio Incontri periodici con docenti di altri istituti Partecipazione attività di orientamento
MANIFESTAZIONI SPORTIVE			Tornei Giochi sportivi studenteschi
MANIFESTAZIONI FINALI	Concerto di Natale Mostre di lavori svolti Rassegna teatrale Spettacoli di fine anno	Partecipazione ad eventi e progetti per la valorizzazione dell'identità culturale Concerto di Natale Rassegna teatrale Concorso artistico-letterario Mostre	Concerto di Natale Rappresentazioni teatrali Mostre
AIUTO ALLO STUDIO		Associazione Gelsomino Cooperativa "Il principe ranocchio"	Associazione Gelsomino
LABORATORI LINGUISTICI		Laboratori L2 (Progetto "Scuola al centro")	Corsi di potenziamento lingue straniere Certificazioni
LABORATORI ARTISTICI		Laboratorio teatrale e musicale	Laboratorio teatrale e musicale
LABORATORI SPORTIVI			Tornei pallavolo, pallarilanciata, palla bloccata

DOTAZIONE DI	FUNZIONALE ALLE ESIGENZE	FUNZIONALE ESIGENZE DIDATTICHE
---------------------	---------------------------------	---------------------------------------

DOCENTI	DIDATTICHE A.S. 2016/17		PREVISIONE TRIENNALE	
	CDC	N°	CDC	N.°
Docenti posto comune	Secondaria Primaria Infanzia	37 59+10 22	Secondaria Primaria Infanzia	37 60+12 22
Docenti di sostegno	Secondaria Primaria Infanzia	10 10 2	Secondaria Primaria Infanzia	10 12 2
Docenti per il potenziamento	Secondaria	2	A032	1
	Primaria	4	A345 EEEE	1 6
	Sost.primaria	1	AD00	2
	Sost.secondaria	0	AD00	1
Docenti per organizzazione			EEEE	3
Docenti per progettazione			EEEE	1
Docenti per coordinamento (10%)				

FABBISOGNO PERSONALE ATA	
TIPOLOGIA	NUMERO
Assistente amministrativo	8 unità (7 attuali + 1 aggiuntiva) Unità dedicata all'area progettuale
Collaboratore scolastico	21 unità (17 attuali + 7 attuali) unità aggiuntive necessarie all'apertura fissa bisettimanale dei 4 plessi per potenziare laboratori extra scolastici e corsi di lingue
Altro	4 unità assistenti tecnici per supportare il corretto e continuo funzionamento della parte hardware negli ambienti di apprendimento potenziati dalla tecnologia

INFRASTRUTTURE	
PLESSI	LABORATORI E ALTRO
Scuola primaria Scuola dell'infanzia Vibio Mariano	<ul style="list-style-type: none"> • Aula laboratorio con pianoforte e altri strumenti dedicata alle attività musicali • Aula laboratorio dotata di postazioni informatiche e servizio WIFI • Biblioteca • Palestra con tutte le attrezzature e campo polivalente • Aula di sostegno • Ascensore interno
Scuola primaria Scuola dell'infanzia Sesto Miglio	<ul style="list-style-type: none"> • Aula laboratorio dedicata alle attività artistiche • Spazio laboratorio teatrale • Aula laboratorio con pianoforte e altri strumenti per le attività musicali • Laboratorio audio – visivi con antenna parabolica, videoregistratore, proiettore per diapositive, lavagna luminosa • Aula laboratorio dotata di postazioni informatiche connessione internet e WIFI • Biblioteca • Aula di sostegno • Palestra con tutte le attrezzature e campo polivalente • Montascale per disabili
Scuola primaria Scuola dell'infanzia S.Godenzo	<ul style="list-style-type: none"> • Aula laboratorio dotata di postazioni informatiche connessione internet e WIFI • Palestra dotata di tutte le attrezzature e campo polivalente • Aula di sostegno • Ascensore interno • Aula LIM
Scuola secondaria di primo grado Sesto Miglio	<ul style="list-style-type: none"> • Aula laboratorio per le attività digitali protetta da impianto di allarme e/o antieffrazione • Laboratorio audio – visivi con antenna parabolica, videoregistratore, proiettore per diapositive, lavagna luminosa • Aula laboratorio dedicata alle attività artistiche • Aula di sostegno • Palestra dotata di tutte le attrezzature e campo polivalente • Aula magna • Ascensore
Scuola secondaria di primo grado S.Godenzo	<ul style="list-style-type: none"> • Aula laboratorio per le attività digitali protetta con porta blindata antieffrazione connessione internet e WIFI • Aula di sostegno per alunni con disabilità • Ascensore interno • Montascale per disabili

Da aggiornare

PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE NEL PTOF

Il Piano di Intervento Digitale costituisce parte integrante del PTOF triennale 2017-2019 della scuola.

La legge 107 prevede che dall'anno 2016 tutte le scuole inseriscano nei Piani Triennali dell'Offerta Formativa azioni coerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale e il **Piano nazionale per la formazione degli insegnanti, appena emanato nel mese di Ottobre 2016**, pone al centro del dibattito l'importanza della crescita professionale dei docenti come pilastro del miglioramento dei sistemi educativi.

Il Piano prevede *“un investimento di **325 milioni di euro** per la formazione in servizio degli insegnanti, che diventa **obbligatoria e permanente** come previsto dalla legge **Buona Scuola**. A queste risorse si aggiungono gli 1,1 miliardi della **Carta del docente, per un totale di 1,4 miliardi** stanziati nel periodo 2016/2019 per l'aggiornamento e lo sviluppo professionale del corpo insegnante. Saranno coinvolti nel Piano di formazione tutti i docenti di ruolo, per un totale di circa **750.000**, e sono previste azioni formative per tutto il personale scolastico. **Nove le priorità tematiche:** dal digitale, alle lingue, dall'alternanza scuola lavoro all'inclusione, alla prevenzione del disagio giovanile, all'autonomia didattica. La **qualità dei percorsi** sarà assicurata attraverso **nuove procedure di accreditamento** a livello nazionale dei soggetti erogatori che consentiranno anche di monitorare gli standard offerti”*. Fonte MIUR

Gli obiettivi da perseguire in questo triennio saranno:

- La formazione dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale;
- La formazione del personale amministrativo e tecnico per l'innovazione digitale nella amministrazione;
- lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti;
- Il potenziamento delle infrastrutture di rete;
- Il potenziamento degli strumenti didattici laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche;
- L'adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati (uso di Google Drive, GSFE, Microsoft Office 365 per la Scuola, programmi open source etc.);
- La definizione dei criteri per l'adozione dei testi didattici in formato digitale e per la diffusione di materiali didattici anche prodotti autonomamente dalle scuole.

Il primo punto da considerare sarà La FORMAZIONE INTERNA dei docenti negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi con docenti esperti interni e/o esterni, così come la possibilità di partecipare a corsi strutturati nell'ambito dei PON che coinvolgerà gradualmente tutto il personale scolastico.

Altro passaggio fondamentale sarà il diffondere all'interno degli ambienti della scuola l'uso di particolari strumenti per la didattica: un laboratorio di coding per gli studenti, la pratica di una metodologia comune, i sistemi strutturati di valutazione automatica, l'informazione su innovazioni esistenti in altre scuole.

Un altro tema importante è quello di favorire l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività sui temi del PNSD, attraverso seminari, workshop, incontri, corsi strutturati aperti anche alle famiglie e agli abitanti del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa.

Figura centrale per l'attuazione del Piano di Intervento è l'Animatore Digitale. L'animatore digitale è un docente che insieme al Dirigente Scolastico e al Direttore Amministrativo, avrà un ruolo strategico nella diffusione dell'innovazione a scuola. Individuato in ogni scuola sarà formato in modo specifico affinché possa *“favorire il processo di digitalizzazione delle scuole nonché diffondere le politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno sul territorio del piano nazionale scuola digitale”*. **Fonte:** Nota MIUR 19.11.2015, prot. n. 17791.

L'Animatore Digitale è coadiuvato dal Team dell'Innovazione, un gruppo di docenti appositamente scelto per abilità e conoscenze nell'ambito del PNSD che, insieme all'animatore digitale, avrà il compito di:

- organizzare attività e laboratori per formare la comunità scolastica sui temi del PNSD;
- individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili (ambienti di apprendimento integrati, biblioteche multimediali, ammodernamento di siti internet, etc.);
- lavorare per la diffusione di una cultura digitale condivisa tra tutti i protagonisti del mondo dell'istruzione, stimolando soprattutto la partecipazione e la creatività degli studenti;
- favorire la partecipazione della scuola a bandi nazionali, europei ed internazionali

Coerentemente con il PNSD e i bisogni della scuola, il piano di intervento si articolerà nell'arco dei tre anni.

INTERVENTI DELL'ANIMATORE DIGITALE E TEAM DELL'INNOVAZIONE

TRIENNIO 2016-2019

a.s. 2016/2017

Formazione interna	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione specifica per Animatore Digitale e Team – Partecipazione a comunità di pratica in rete con altri animatori del territorio e con la rete nazionale. • Azione di segnalazione di eventi/opportunità formative in ambito digitale. • Formazione base per tutti i docenti. • Formazione all'uso del coding nella didattica. • Sostegno ai docenti per lo sviluppo e la diffusione del pensiero computazionale. • Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali. • Creazione e formazione inerente uno spazio cloud: utilizzo di cartelle condivise e documenti condivisi di Google Drive e/o Microsoft for Education per la condivisione di attività e la diffusione delle buone pratiche. • Monitoraggio attività e rilevazione del livello di competenze digitali acquisite
Coinvolgimento della comunità scolastica	<ul style="list-style-type: none"> • Creazioni sul sito scolastico di spazi web specifici di documentazione e diffusione delle azioni relative al PNSD. • Raccolta e pubblicizzazione sul sito della scuola delle attività svolte nella scuola in formato multimediale. • Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali

<p>Creazione di soluzioni innovative</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Revisione, integrazione, ampliamento e utilizzo della rete wi-fi di Istituto attraverso l'azione #2 del PNSD attraverso progetti PON. • Creazione di un repository d'istituto per discipline d'insegnamento e aree tematiche per la condivisione del materiale prodotto. • Produzione percorsi didattici disciplinari e interdisciplinari con particolare riferimento agli alunni BES • Aggiornamento dei <i>curricula</i> verticali per la costruzione di competenze digitali, soprattutto trasversali o calati nelle discipline • Ricognizione dell'eventualità di nuovi acquisti. • Individuazione e richiesta di possibili finanziamenti per incrementare le attrezzature in dotazione alla scuola.
<p>a.s. 2017/2018</p>	
<p>Formazione interna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Somministrazione di un questionario ai docenti per la rilevazione dei bisogni formativi. • Formazione specifica per Animatore Digitale e Team – Partecipazione a comunità di pratica in rete con altri animatori del territorio e con la rete nazionale • Azione di segnalazione di eventi/opportunità formative in ambito digitale. • Sostegno ai docenti per lo sviluppo e la diffusione del pensiero computazionale. • Introduzione alla stesura dell' e-portfolio di ogni studente per la registrazione delle attività svolte, del processo di sviluppo delle competenze e delle certificazioni acquisite. (cfr. azione #9 del PNSD). • Formazione all'utilizzo del registro elettronico • Formazione per utilizzo spazi Drive condivisi e documentazione di sistema. • Utilizzo di piattaforme di elearning (Edmodo, Fidenia, Moodle, iOsmosi, ecc...) per potenziare e rendere interattivo il processo di insegnamento/apprendimento e favorire la comunicazione tra i membri della comunità scolastica. • Monitoraggio attività e rilevazione del livello di competenze digitali acquisite.
<p>Coinvolgimento della comunità scolastica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinamento con lo staff di direzione, con le figure di sistema, con gli assistenti tecnici e del gruppo di lavoro. • Implementazione degli spazi web specifici di documentazione e diffusione delle azioni relative al PNSD. • Realizzazione da parte di docenti e studenti di video, utili alla didattica e alla documentazione di eventi / progetti di Istituto. • Raccolta e pubblicizzazione sul sito della scuola delle attività svolte nella scuola in formato multimediale. • Utilizzo di cartelle e documenti condivisi di Google Drive e/o Microsoft for Education per la formulazione e consegna di documentazione: • Monitoraggi azioni del PTOF e del PdM • Eventi aperti al territorio, con particolare riferimento ai genitori e agli alunni sui temi del PNSD (cittadinanza digitale, sicurezza, privacy, uso dei social network, educazione ai media, cyberbullismo). • Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali
	<ul style="list-style-type: none"> • Accesso ad Internet wireless/LAN per tutto il personale della scuola.

<p>Creazione di soluzioni innovative</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aggiornamento del repository d'istituto per discipline d'insegnamento e aree tematiche per la condivisione del materiale prodotto. • Creazione di repository disciplinari di video per la didattica auto-prodotti e/o selezionati a cura della comunità docenti. • Produzione percorsi didattici disciplinari e interdisciplinari con particolare riferimento agli alunni BES • Diffusione dell'utilizzo del coding nella didattica (linguaggio Scratch). • Ricognizione dell'eventualità di nuovi acquisti. • Individuazione e richiesta di possibili finanziamenti per incrementare le attrezzature in dotazione alla scuola. • Partecipazione ai bandi sulla base delle azioni del PNSD.
<p>a.s. 2018/2019</p>	
<p>Formazione interna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Somministrazione di un questionario ai docenti per la rilevazione dei bisogni formativi. • Utilizzo da parte dei docenti dell'e-portfolio (cfr. azione #10 del PNSD) e stesura dell'e-portfolio di ogni studente per la registrazione delle attività svolte, del processo di sviluppo delle competenze e delle certificazioni acquisite (cfr. azione #9 del PNSD). • Azioni di ricerca di soluzioni tecnologiche da sperimentare e su cui formarsi per gli anni successivi. Azione di segnalazione di eventi/opportunità formative in ambito digitale. • Formazione per l'uso degli strumenti da utilizzare per una didattica digitale integrata. • Formazione per l'uso di strumenti per la realizzazione di test, web quiz • Sperimentazione di percorsi didattici basati sull'utilizzo di dispositivi individuali (BYOD). • Monitoraggio attività e rilevazione del livello di competenze digitali acquisite.
<p>Coinvolgimento della comunità scolastica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinamento con lo staff di direzione e con le figure di sistema • Implementazione degli spazi web specifici di documentazione e diffusione delle azioni relative al PNSD. • Realizzazione da parte di docenti e studenti di video, utili alla didattica e alla documentazione di eventi / progetti di Istituto. • Raccolta e pubblicizzazione sul sito della scuola delle attività svolte nella scuola in formato multimediale • Realizzazione di workshop e programmi formativi sul digitale a favore di studenti, docenti, famiglie, comunità.
<p>Creazione di soluzioni innovative</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Accesso ad Internet wireless/LAN per tutto il personale della scuola. • Produzione percorsi didattici disciplinari e interdisciplinari con particolare riferimento agli alunni BES • Realizzazione di nuovi ambienti di apprendimento per la didattica digitale integrata con l'utilizzo di nuove metodologie: Flipped Classroom, BYOD, EAS (episodi di apprendimento situato). • Realizzazione di biblioteche scolastiche come ambienti multimediali • Creazione di webinar per le attività di recupero • Ricognizione dell'eventualità di nuovi acquisti.

	<ul style="list-style-type: none"> • Individuazione e richiesta di possibili finanziamenti per incrementare le attrezzature in dotazione alla scuola. • Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali sulla base delle azioni del PNSD
--	--

PIANO DI FORMAZIONE PERSONALE DOCENTE	
OBIETTIVI	AZIONI
PROGETTAZIONE PER COMPETENZE	<p>Riflettere sul concetto di competenza e su cosa significa insegnare per competenze.</p> <p>Progettare UdA finalizzate a far acquisire agli allievi le competenze previste dalla normativa.</p> <p>Riflettere sulle attività di valutazione utili a identificare l'acquisizione di competenze, allo scopo di pervenire a una certificazione consapevole delle stesse</p> <p>Imparare a promuovere strategie di autovalutazione negli allievi.</p> <p>Mettere in atto un percorso continuo di produzione di UdA centrate sullo sviluppo di competenze, in modo da creare un archivio di materiale didattico da condividere e potenziare nel corso del tempo, avviare messa in comune di buone pratiche e di ottimizzazione delle risorse dell'Istituto.</p>
VALUTAZIONE PER COMPETENZE	<p>Sviluppare competenze per progettare percorsi di apprendimento riferiti al curricolo verticale dai 3 ai 14 anni incentrati sulla valutazione e la certificazione delle competenze;</p> <p>Elaborare prove strutturate riferite alla scuola dell'infanzia, primaria e secondaria incentrate sulle competenze chiave e disciplinari finalizzate alla valutazione e alla certificazione;</p> <p>Sperimentare i modelli di certificazione riferiti alla scuola primaria , secondaria di primo grado</p>
INNOVAZIONE DIGITALE NELLA DIDATTICA	<p>Ampliare la formazione sull'uso delle LIM e della gestione della tecnologia in chiave metodologica progettuale.</p> <p>Sviluppare competenze sulla costruzione, la gestione e l'uso di una piattaforma di condivisione didattica</p>

PIANO DI FORMAZIONE PERSONALE DOCENTE	
OBIETTIVI	AZIONI
DIDATTICA INCLUSIVA	Promuovere l'acquisizione di competenze didattiche ed educative specifiche per poter esercitare un aiuto concreto verso quei bambini e ragazzi che presentano difficoltà scolastiche e DSA ,dalla scuola Primaria alla Secondaria di primo grado.
FORMAZIONE SPECIFICA DIDATTICA LABORATORIALE SCUOLA LABORATORIO PERMANENTE DI RICERCA SPERIMENTAZIONE E INNOVAZIONE	<p>Promuovere la didattica laboratoriale e l'uso della metodologia della ricerca.</p> <p>Intendere il laboratorio non solo come uno spazio fisico attrezzato in maniera specifica ai fini di una determinata produzione, ma come situazione, come modalità di lavoro, dove docenti ed allievi progettano, sperimentano, ricercano e agiscono con fantasia e creatività.</p> <p>Potenziare nella didattica laboratoriale l'enfasi sulla relazione educativa (dalla trasmissione/riproduzione della conoscenza alla costruzione della conoscenza); la motivazione, la curiosità, la partecipazione; la problematizzazione; l'apprendimento personalizzato, l'uso degli stili cognitivi e della metacognizione; il metodo della ricerca; la socializzazione e la solidarietà.</p>