/A
che

PROVE D'INGRESSO DI ITALIANO L2

SCUOLA ELEMENTARE (1° E 2° CLASSE)

DATA DI SOMMINISTRAZIONE.....

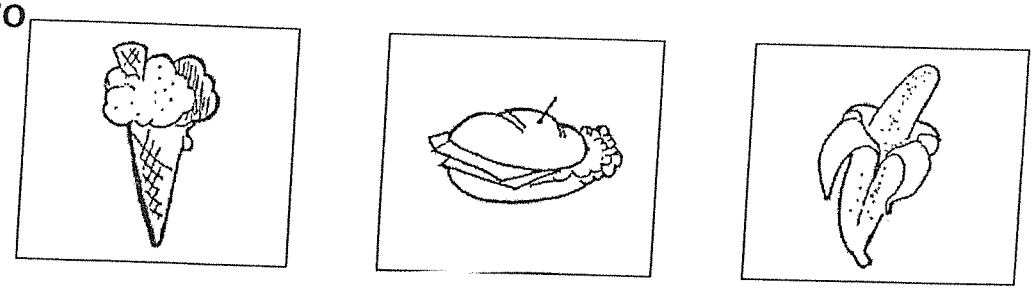
COGNOME	
NOME	
NAZIONALITA'	
SCUOLA	
CLASSE	
DATA D'ARRIVO IN ITALIA	

MATERIALE PER L'ALLIEVO

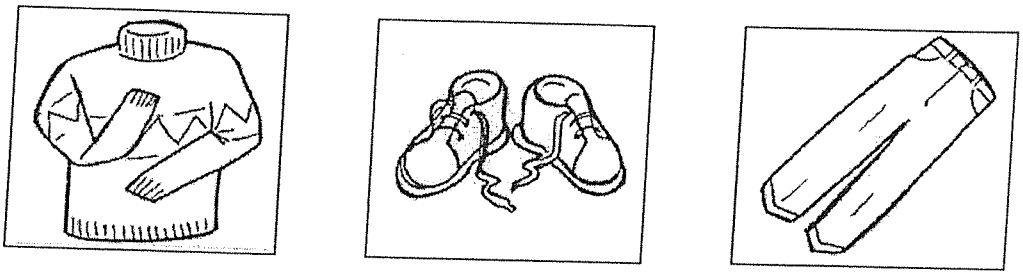
ASCOLTO

A1 . ASCOLTA E SCEGLI L'IMMAGINE GIUSTA

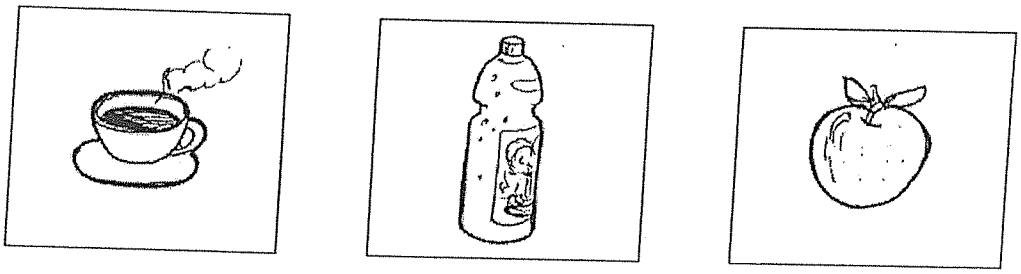
ESEMPIO



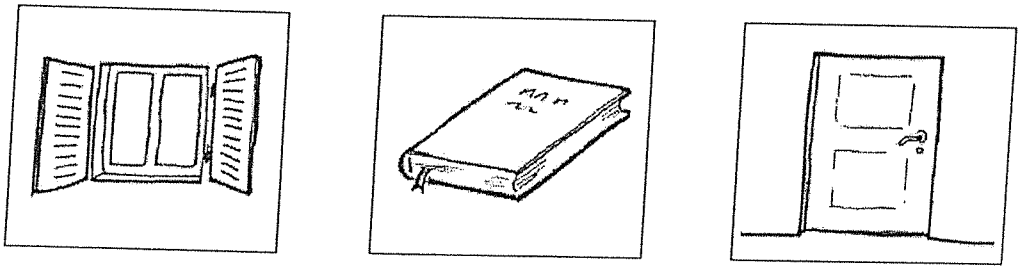
1



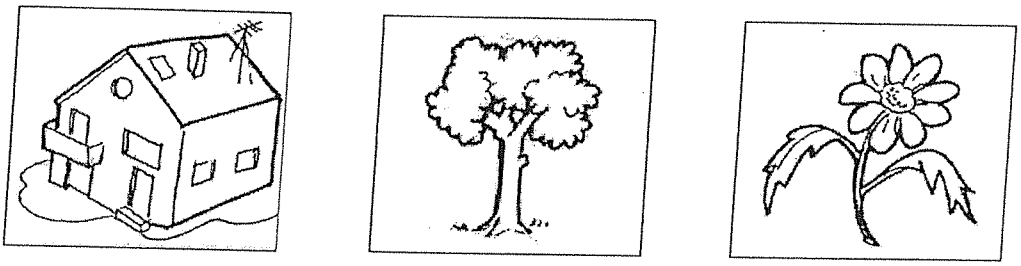
2



3



4

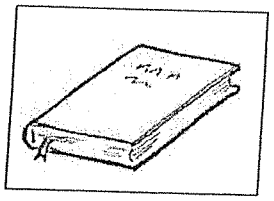


A2 . ASCOLTA E FAI COSA DICE L'INSEGNANTE

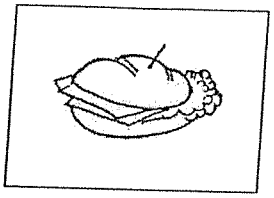
LETTURA

C1. UNISCI LE PAROLE E L'IMMAGINE GIUSTA

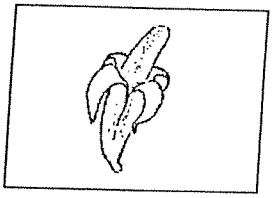
ESEMPIO LIBRO



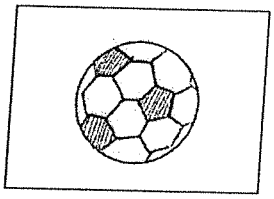
1. CASA



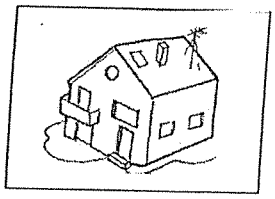
2. SCARPE



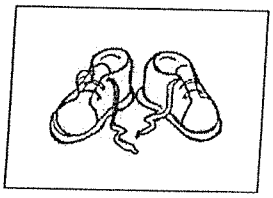
3. PANINO



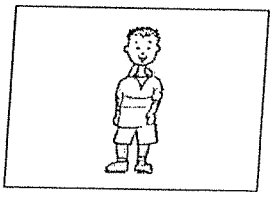
4. BANANA



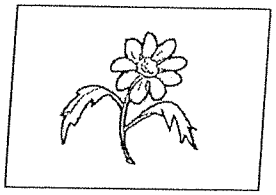
5. FIORE



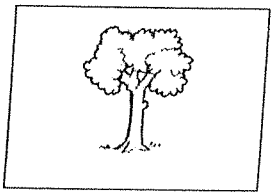
6. ALBERO



7. PALLA



8. BAMBINO



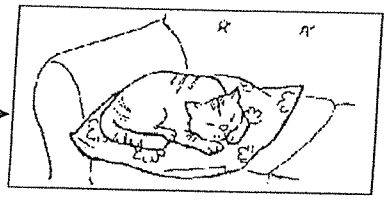
C2. LEGGI AD ALTA VOCE LE SEGUENTI PAROLE

ESEMPIO MELA

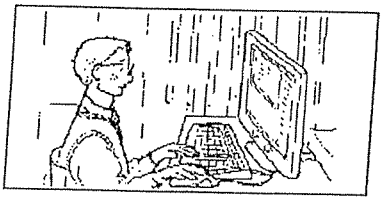
1. ROSA
2. LUNA
3. MARE
4. PENNA
5. TAVOLO
6. FOGLIA
7. MONTAGNA
8. CHIOCCIOLA

C3. UNISCI LE FRASI E L'IMMAGINE GIUSTA

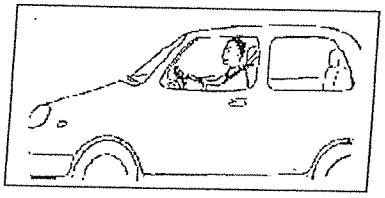
ESEMPIO IL GATTO DORME. →



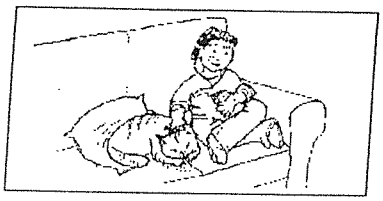
1. IL PAPA' GUIDA LA MACCHINA.



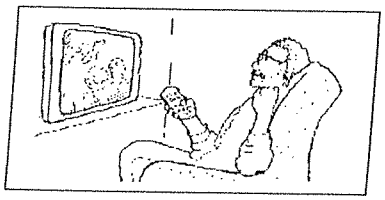
2. IL GATTO DORME SUL DIVANO CON LUCA.



3. IL PAPA' DI GIACOMO GUARDA LA TELEVISIONE.

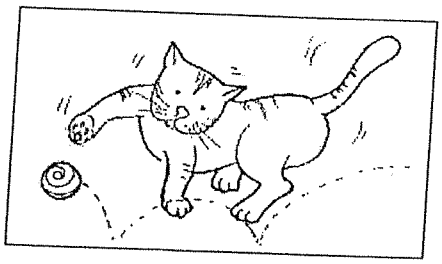


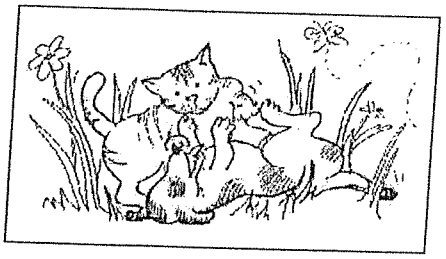
4. IL PAPA' LAVORA IN UFFICIO CON IL COMPUTER.



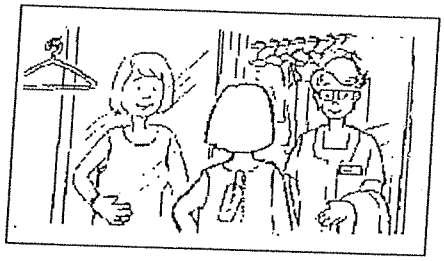
C4. LEGGI IL TESTO E SCEGLI L'IMMAGINE GIUSTA

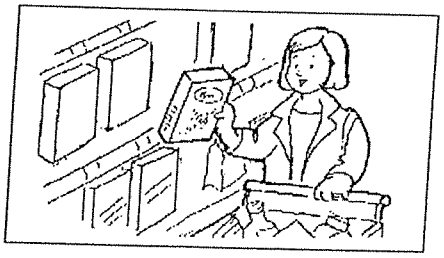
ESEMPIO IL GATTO DI LUCA GIOCA CON IL CANE.



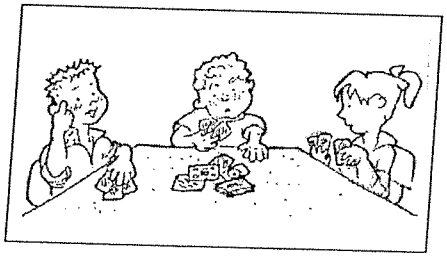


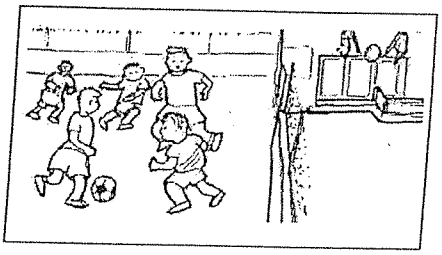
1. LA MAMMA DI OMAR COMPRA IL RISO E IL POLLO AL SUPERMERCATO.





2. I BAMBINI GIOCANO A PALLA NEL CORTILE VICINO ALLA SCUOLA.





D3. SCRIVI E COMPLETA LE FRASI

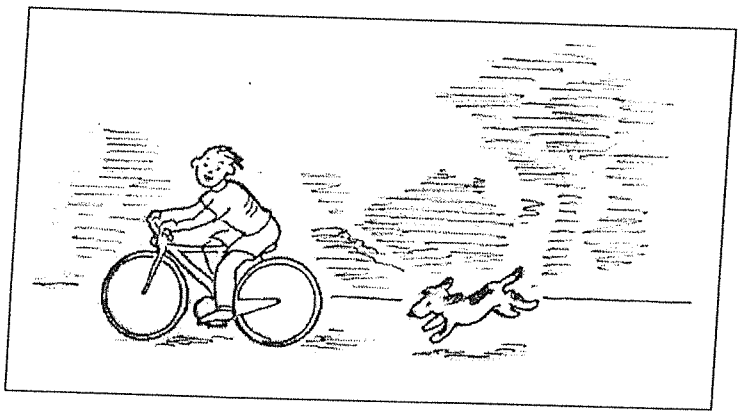
ESEMPIO MARIA PRENDE LA PENNA E ....*SCRIVE.*

1. LUIGI HA FREDDO E SI METTE ...

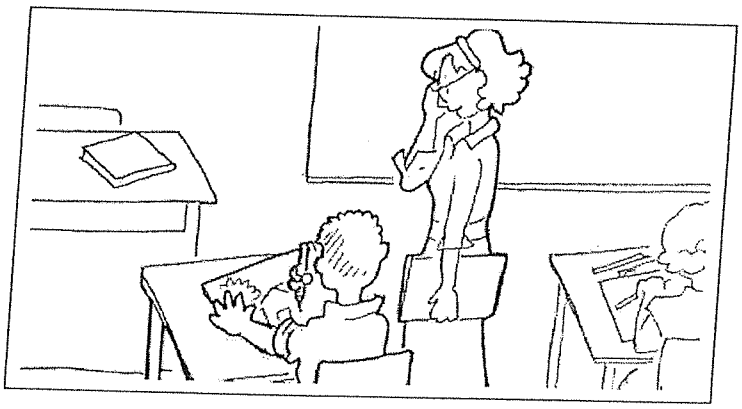
2. ANDREA HA SETE E BEVE ...

D4. GUARDA L'IMMAGINE E SCRIVI UNA FRASE

1.



2.

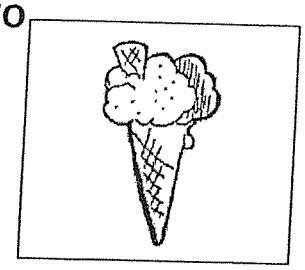
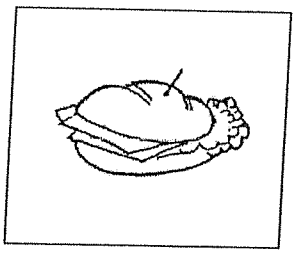
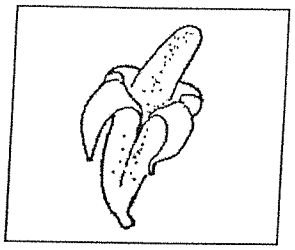


MATERIALE PER L'ALLIEVO

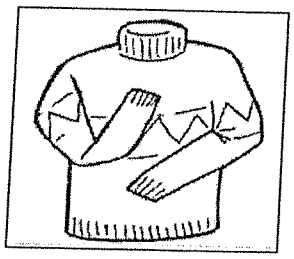
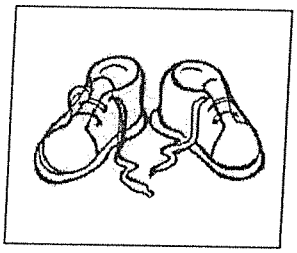
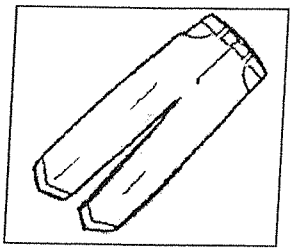
ASCOLTO

A1 . ASCOLTA E SCEGLI L'IMMAGINE GIUSTA

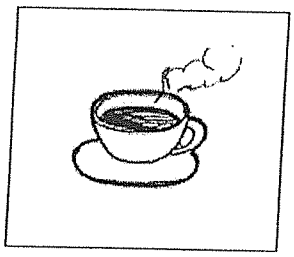
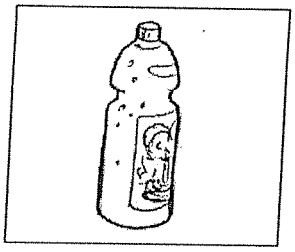
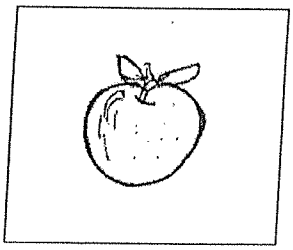
ESEMPIO

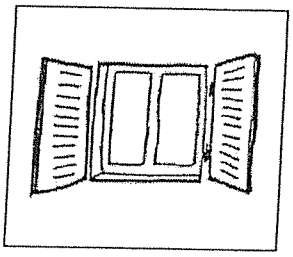
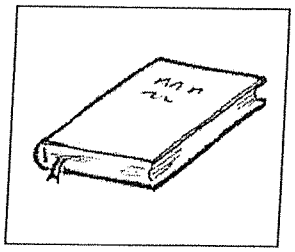
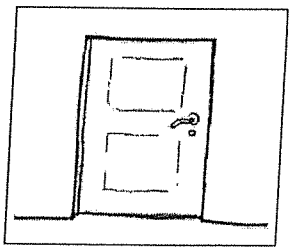
1

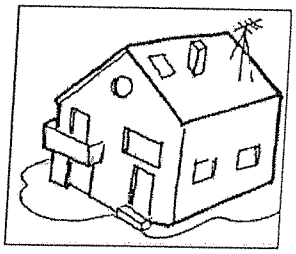
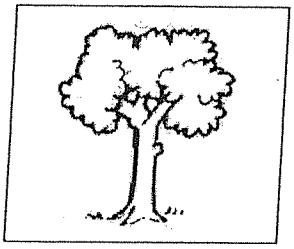
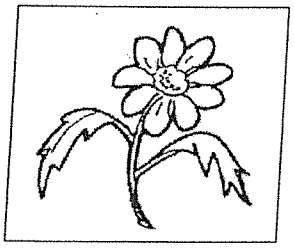
2

3

4

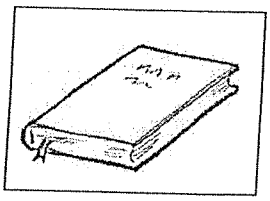




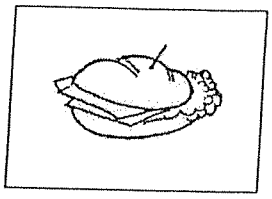
A2 . ASCOLTA E FAI COSA DICE L'INSEGNANTE

LETTURA

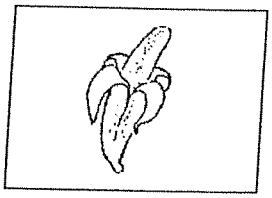
C1. UNISCI LE PAROLE E L'IMMAGINE GIUSTA

ESEMPIO LIBRO

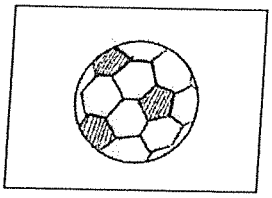




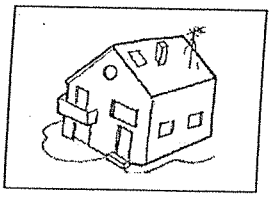
1. CASA



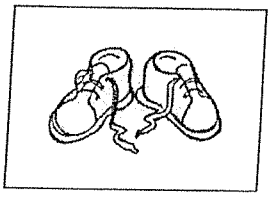
2. SCARPE



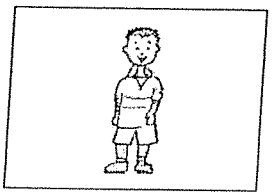
3. PANINO



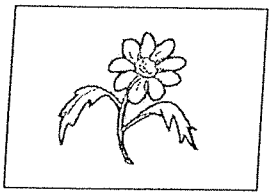
4. BANANA



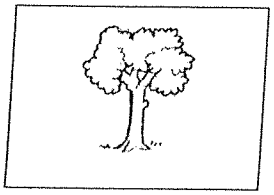
5. FIORE



6. ALBERO



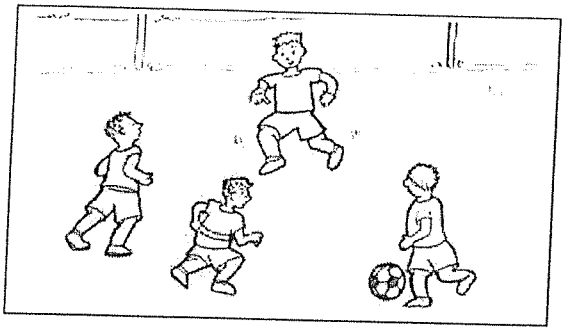
7. PALLA

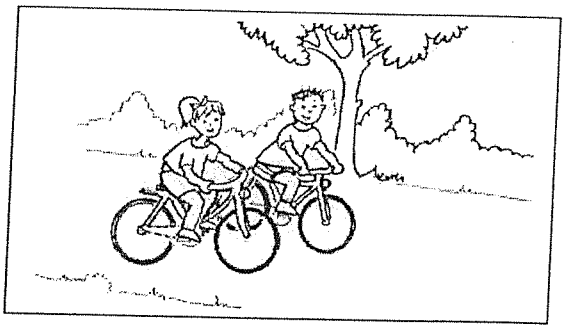


8. BAMBINO

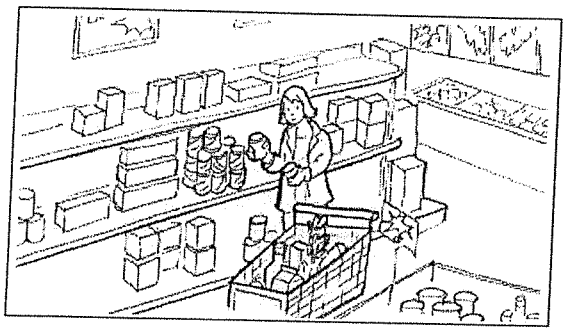
A3 . ASCOLTA E SCEGLI L'IMMAGINE GIUSTA

ES.

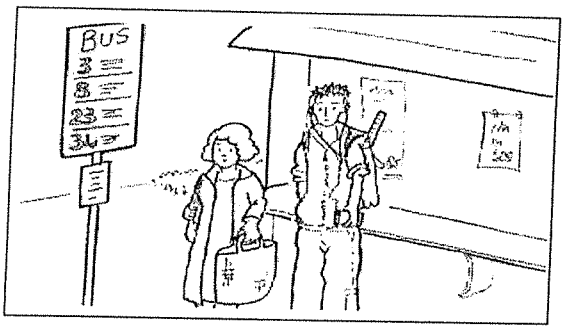


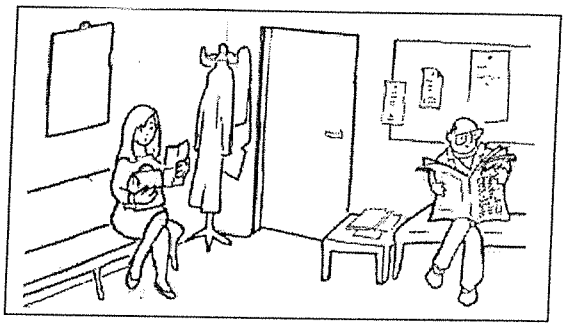


1

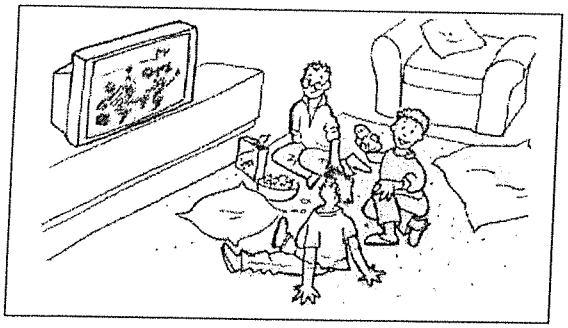


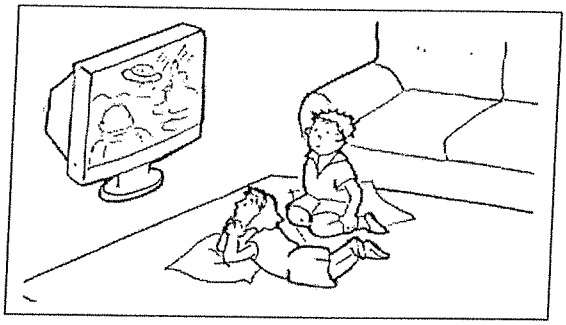
2



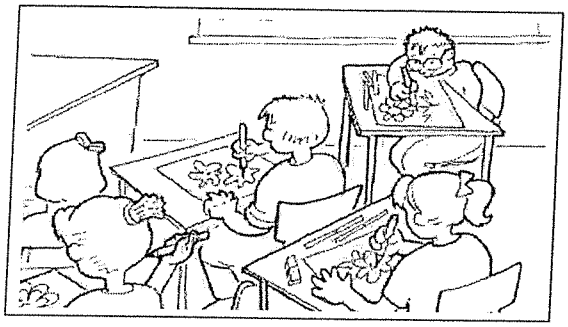


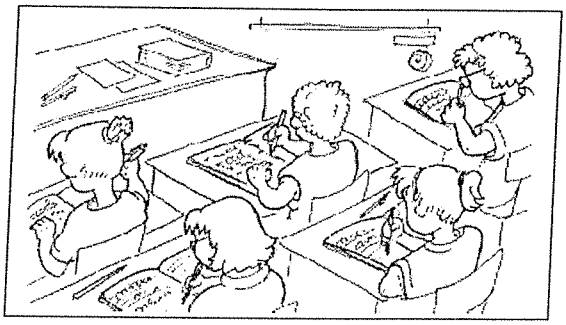
3





4



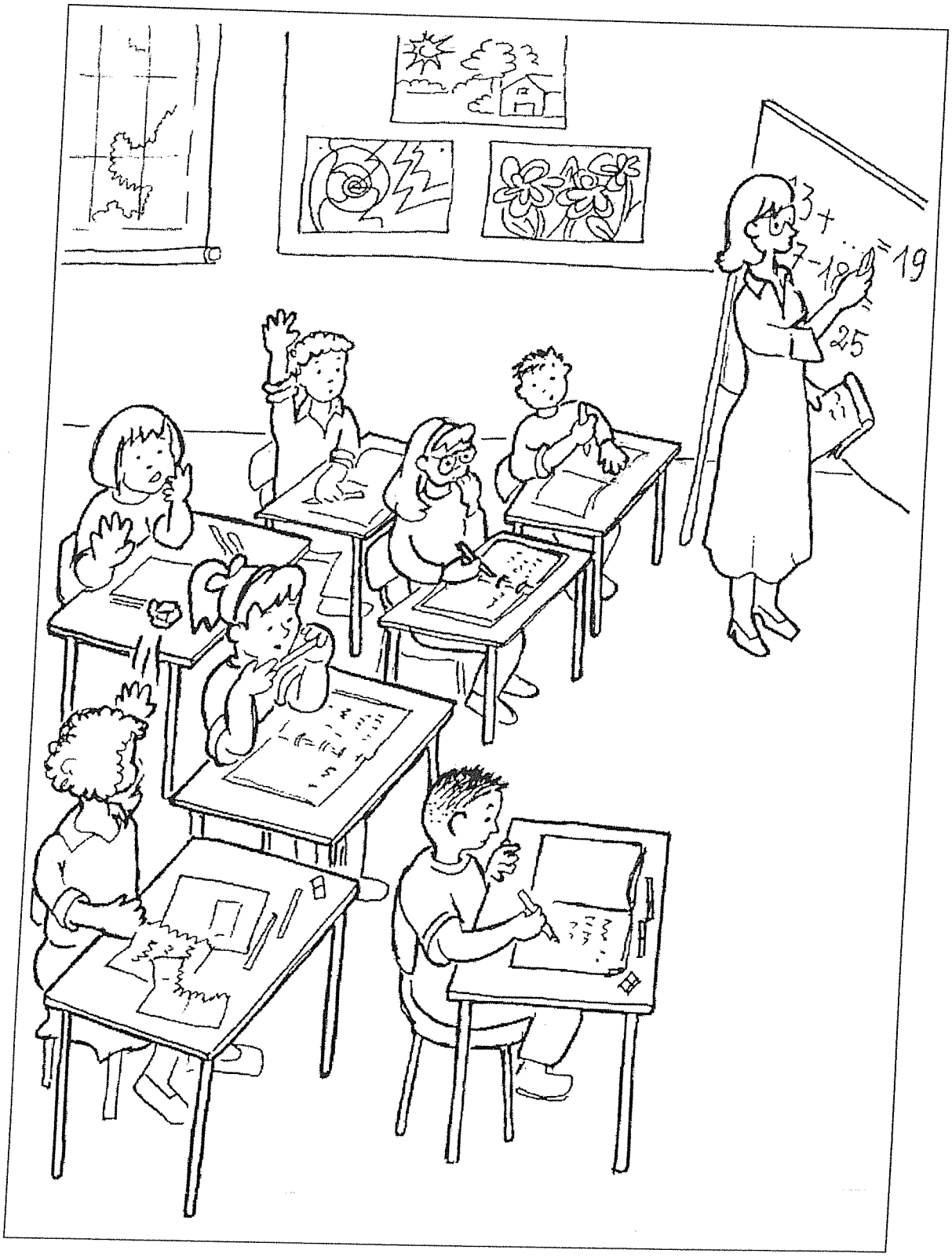


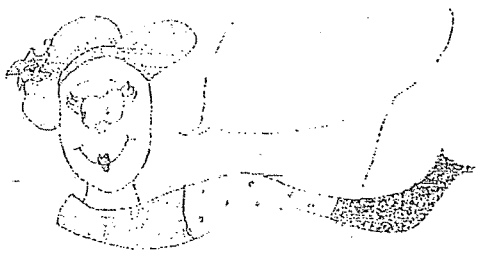
PRODUZIONE ORALE

B1. RIPETI LA FRASE

B2. RISPONDI ALLE DOMANDE

B3. GUARDA L'IMMAGINE E DESCRIVI CHE COSA VEDI





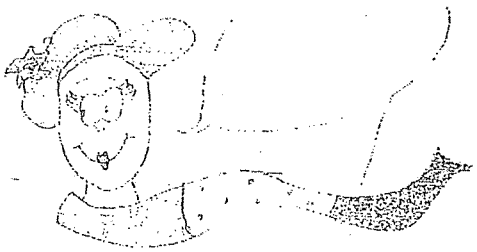
PRODUZIONE SCRITTA A1
Scheda I

L'allievo completa la scheda con i dati personali

Esempio

Disegna il tuo ritratto e poi scrivi i tuoi dati

Mi chiamo _____
Sono nato a _____ il _____
Abito a _____ in via _____
Frequento la classe _____
Presso la scuola _____



PRODUZIONE SCRITTA A1
Scheda I

L'allievo completa la scheda con i dati personali

Esempio

Disegna il tuo ritratto e poi scrivi i tuoi dati

Mi chiamo _____
Sono nato a _____ il _____
Abito a _____ in via _____
Frequento la classe _____
Presso la scuola _____

PROVE D'INGRESSO DI ITALIANO L2

DI GABRIELLA DEBETTO

SCUOLA ELEMENTARE (3°- 4°- 5° CLASSE)

CONSULENTE SCIENTIFICO MARIA CRISTINA PECCIANTI

Editing ed illustrazioni di Anna Maria Napolitano

DATA DI SOMMINISTRAZIONE.....

COGNOME	
NOME	
NAZIONALITA'	
SCUOLA	
CLASSE	
DATA D'ARRIVO IN ITALIA	

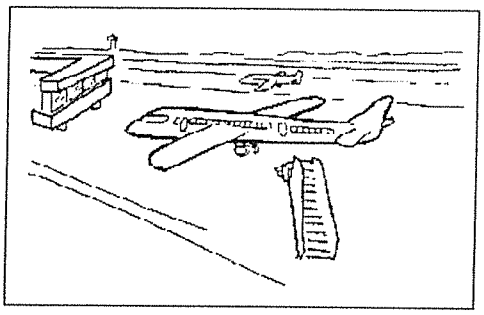
MATERIALE PER L'ALLIEVO

ASCOLTO

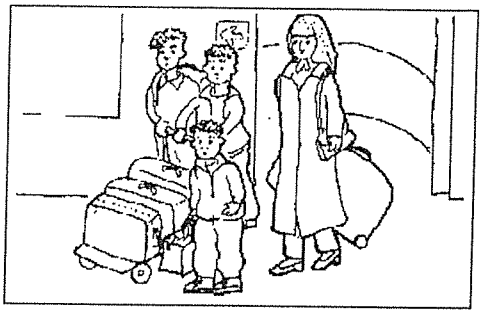
A1. ASCOLTA E FAI COSA DICE L'INSEGNANTE

A2 . ASCOLTA E SCEGLI LE IMMAGINI DELLA STORIA

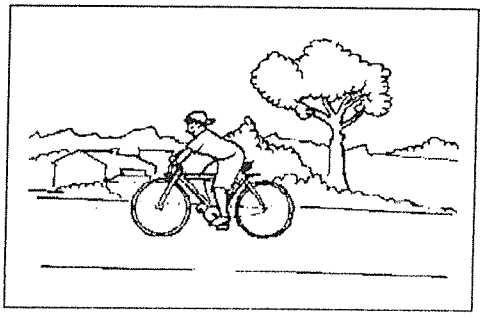
Es.



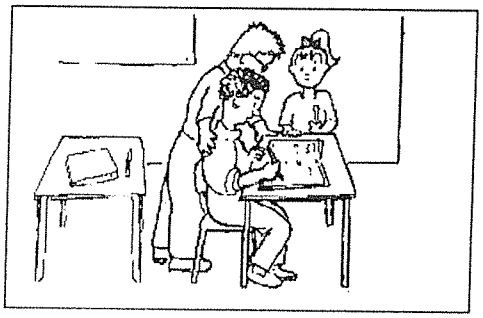
1



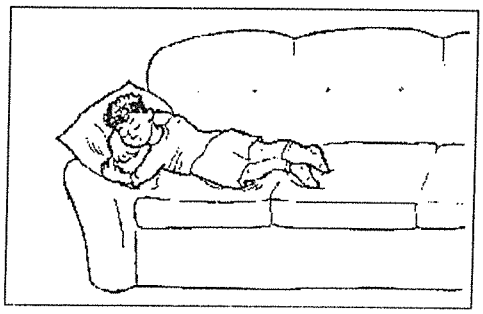
2



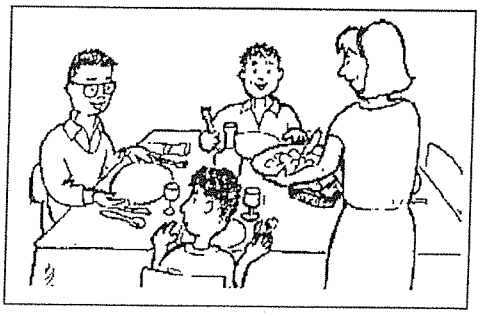
3



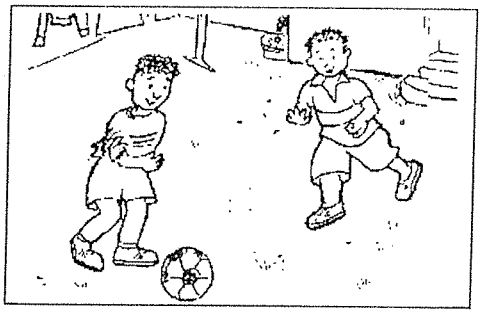
4



5



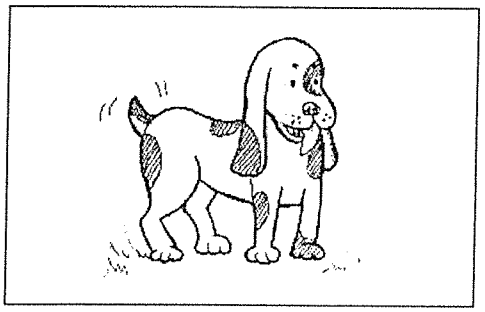
6

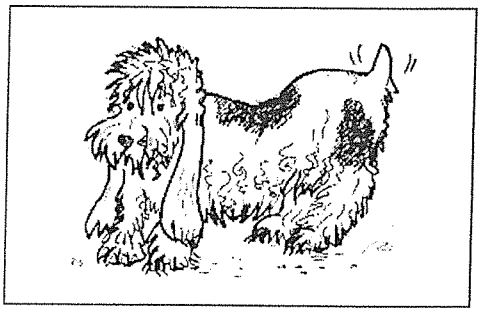


7

A3. ASCOLTA E SCEGLI L'IMMAGINE GIUSTA.

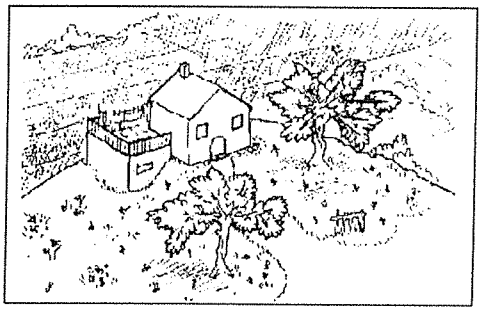
1.

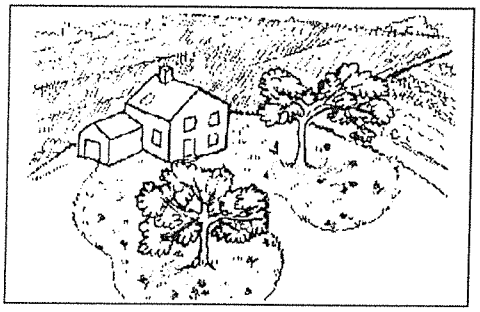
a 

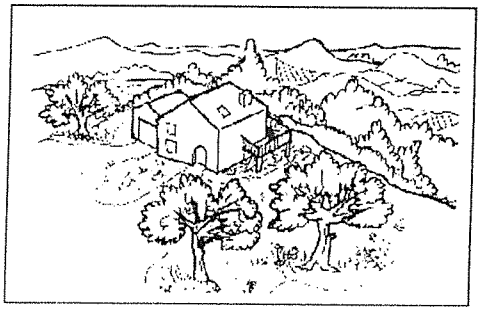
b 

c

2.

a 

b 

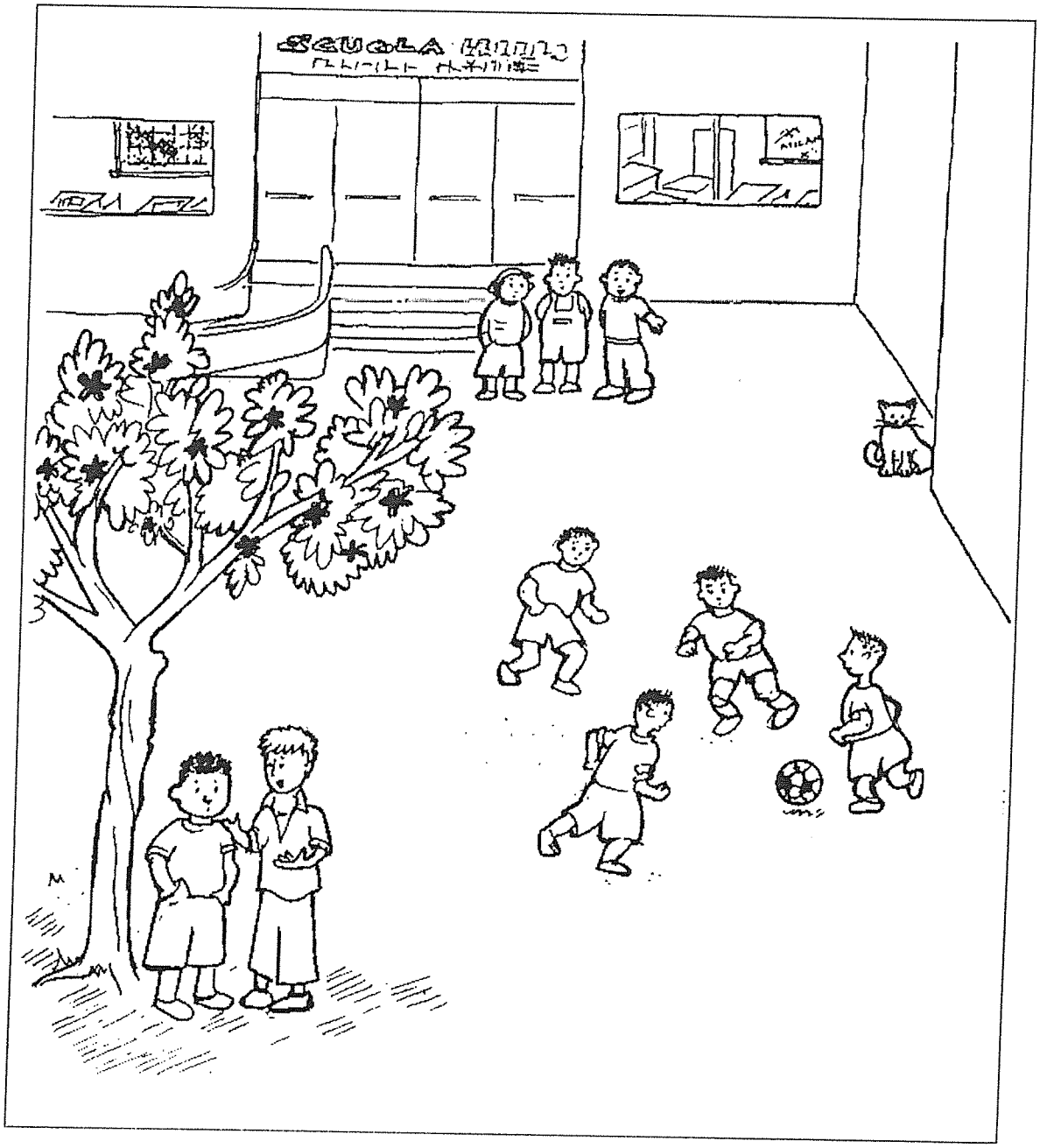
c 

PRODUZIONE ORALE

B1. ASCOLTA E RIPETI LA FRASE

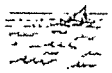
B2. RISPONDI ALLE DOMANDE

B3. GUARDA L'IMMAGINE E DESCRIVI CHE COSA VEDI



LETTURA

C1. LEGGI LE FRASI AD ALTA VOCE.

1. Il mare è blu. 

2. Il sole scalda la terra.

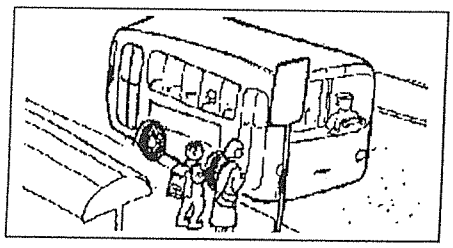
3. La mamma compra un chilo di banane.

4. A mio zio non piace la pasta.

5. Il fratello di Luca ha una moto nuova.

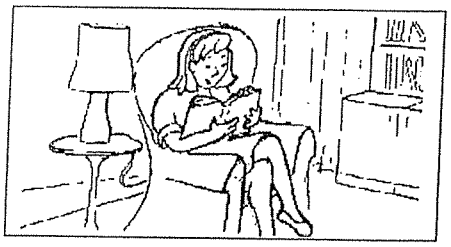
C2. GUARDA L'IMMAGINE, LEGGI LE FRASI E SCEGLI LA FRASE GIUSTA

ES.
[a.] Arriva l'autobus.
b. I bambini salgono sull'autobus.

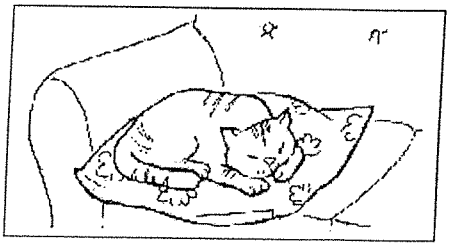


1.
a. Il papà compra un francobollo.
b. Il papà compra il giornale.

2.
a. La mamma legge un libro.
b. La mamma si riposa.



3.
a. Il gatto dorme per terra.
b. Il gatto dorme sul divano.



4.
a. Paolo gioca a rubabandiera.
b. Paolo gioca a pallone.

C3. LEGGI IL TESTO E DOPO SCEGLI LE RISPOSTE GIUSTE

L'Uomo e l'ombrello

E' una giornata di primavera e c'è il sole. Un uomo, con un ombrello aperto, passeggia per la strada. Le persone si voltano e guardano l'uomo.

Una donna si avvicina all'uomo con l'ombrello aperto e dice:

- C'è il sole. Chiudi l'ombrello.

L'uomo sorride, guarda la donna e dice:

- Lo so. Ma il mio ombrello è nuovo. Voglio farlo vedere a tutti.

L'uomo poi si allontana, e continua a passeggiare con il suo ombrello aperto.

(adattato da Monico Cortese, *La cornacchia ladra*, Tecnodid)

ESEMPIO. Quando si svolge la storia?

a. In una giornata di pioggia.
b. In una giornata di sole.
c. In una giornata di nebbia.

1. Perché le persone guardano l'uomo?

a. Perché non piove e lui ha l'ombrello aperto.
b. Perché passeggia per il marciapiede.
c. Perché ha un cappello in testa.

2. Che cosa dice la donna all'uomo con l'ombrello?
La donna dice:

a. di sorridere.
b. di chiudere l'ombrello.
c. di passeggiare tranquillo.

3. Alla fine che cosa fa l'uomo ?

a. Chiude l'ombrello e va a casa.
b. Ringrazia e abbraccia la donna.
c. Continua a tenere l'ombrello aperto.

4. Secondo te com'è l'uomo?

a. Felice.
b. Triste.
c. Arrabbiato.

C4. LEGGI IL TESTO E DOPO SEGNA SE L'AFFERMAZIONE E' VERA O FALSA

La Luna

La Luna è l'unico satellite naturale della Terra.

La Luna è circa 400 volte più piccola del Sole, ma sembra più grande perché è più vicina alla Terra.

Sulla luna ci sono catene montuose, crateri ed immense pianure, ma non ci sono nubi, piogge o venti.

La Luna è un corpo freddo e oscuro. Ma il sole la illumina, per questo possiamo vedere la Luna dalla Terra.

ES.	**La Luna è un satellite naturale**	**V**	**F**
1.	La Luna è un satellite del sole	V	F
2.	La Luna è più piccola del sole	V	F
3.	Sulla Luna piove spesso.	V	F
4.	Sulla luna c'è il mare.	V	F
5.	Sulla Luna ci sono le montagne.	V	F
6.	La Luna è calda come il sole.	V	F
7.	Il Sole illumina la Luna .	V	F
8.	Dalla Terra non vediamo la Luna.	V	F

PRODUZIONE SCRITTA

D1. SCRIVI UNA FRASE CON LE SEGUENTI PAROLE:

ESEMPIO: *banco, quaderno.*

_____*Il quaderno è aperto sul banco.* _____

a. *bambino, parco.*

_____

_____

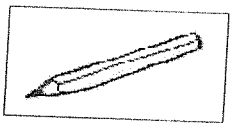
b. *piatto, pasta, pomodoro.*

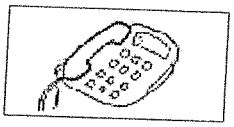
_____

_____

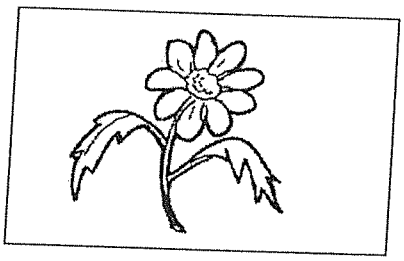
PRODUZIONE SCRITTA

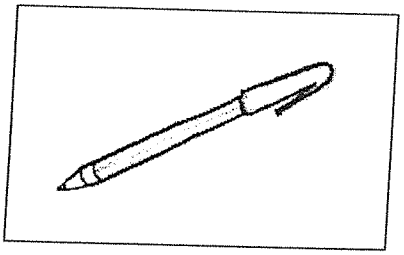
D1. COMPLETA LE PAROLE

ESEMPIO _____TITA  SCEGLI TRA: MU,MA, MI

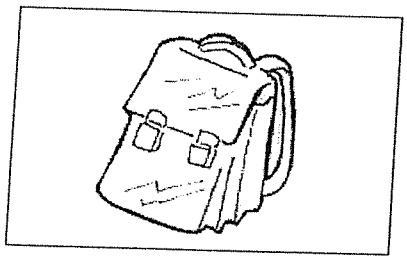
1. _____RA SCEGLI TRA: PA, PO, PE
2. _____LEFONO  SCEGLI TRA: TI,TO,TE
3. _____NA
4. _____SO

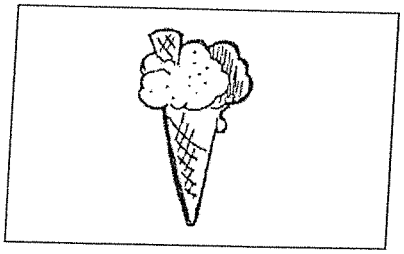
D2. SCRIVI LA PAROLA GIUSTA SOTTO AD OGNI IMMAGINE





1. _____ 2. _____

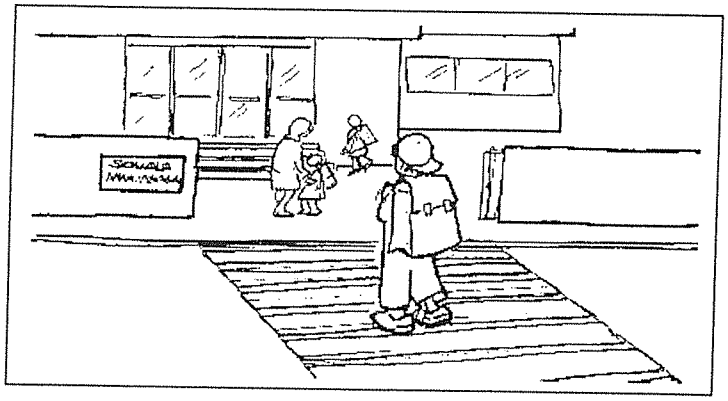




3. _____ 4. _____

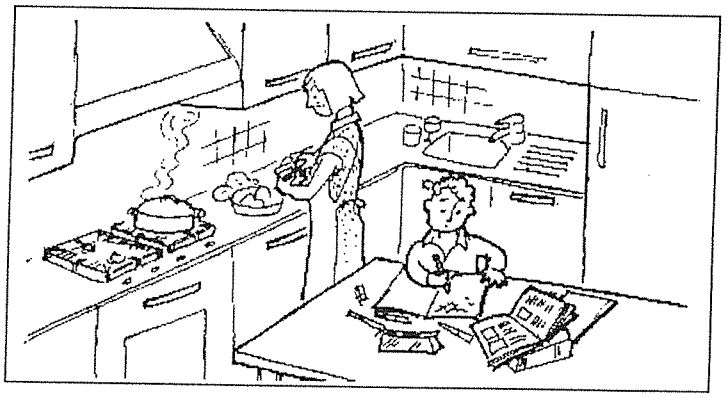
D2. DESCRIVI L'IMMAGINE

ESEMPIO

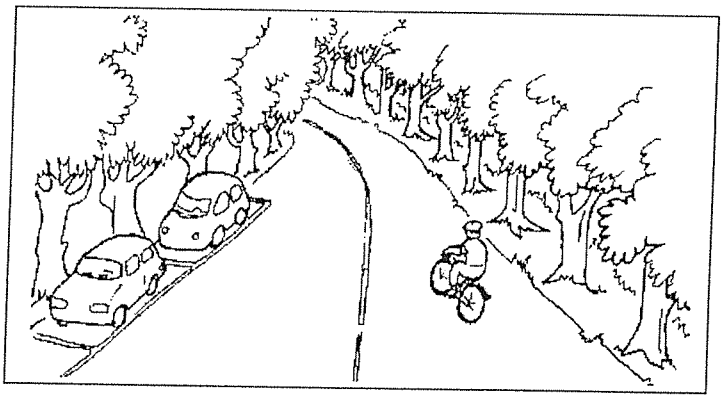


Un bambino va a scuola e attraversa la strada sulle strisce pedonali.

1



2



D3. SCRIVI UN TESTO DI 40 PAROLE E RACCONTA QUELLO CHE FAI IN UNA GIORNATA DI FESTA.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

7.1 Allegato A

Scheda conoscitiva alunni stranieri

Data di rilevazione	
Cognome (Surname)	
Nome (Name)	
Codice Fiscale (Fiscal Code)	
Nato a (is born in)	
Data di nascita (date of birth)	
Residente a (resides in)	
In via/ piazza (address)	
Telefono (Telephone)	
Cittadinanza (Citizenship)	▪ Italiana (Italian) ▪ Altro (other nationality /State which one) _____
In Italia dal (in Italy from)	
Lingua parlata in ambito familiare (mather tongue)	
Lingua parlate dall'alunno oltre l'Italiano (other languages)	

Lingua italiana (Italian language)	❑ Molto (fluent) ❑ Abbastanza (sufficient) ❑ Poco (a little)
Livello di istruzione- paese di origine (Grade/education Level in your Country)	Proveniente dalla Scuola (comes from the school) _____ Dove ha frequentato la classe (class) _____
Livello di istruzione- in Italia (Grade/education Level in Italy)	Proveniente dalla Scuola (comes from the school) _____ Dove ha frequentato la classe (class) _____
Notizie utili per comunicazioni urgent (Useful information for urgent message)	Padre (father)_____ Tel. lavoro (telephone number at work) _____ Madre (mother)_____ Tel. lavoro (telephone number at work) _____

7.2 Allegato B: Sillabo di riferimento per i livelli di competenza in italiano L2

A - Base

A1 - Livello base

Si comprendono e si usano espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto. Si sa presentare sé stessi e gli altri e si è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali come dove si abita, le persone che si conoscono e le cose che si possiedono. Si interagisce in modo semplice, purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare.

A2 - Livello elementare

Comunica in attività semplici e di abitudine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Sa descrivere in termini semplici aspetti della sua vita, dell'ambiente circostante; sa esprimere bisogni immediati.

B - Autonomia

B1 - Livello intermedio o "di soglia"

Comprende i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero ecc. Sa muoversi con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre viaggia nel Paese di cui parla la lingua. È in grado di produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale. È in grado di esprimere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni e di spiegare brevemente le ragioni delle sue opinioni e dei suoi progetti.

B2 - Livello intermedio superiore

Comprende le idee principali di testi complessi su argomenti sia concreti che astratti, comprende le discussioni tecniche sul proprio campo di specializzazione. È in grado di interagire con una certa scioltezza e spontaneità che rendono possibile un'interazione naturale con i parlanti nativi senza sforzo per l'interlocutore. Sa produrre un testo chiaro e dettagliato su un'ampia gamma di argomenti e spiegare un punto di vista su un argomento fornendo i pro e i contro delle varie opzioni.

C - Padronanza

C1 - Livello avanzato o "di efficienza autonoma"

Comprende un'ampia gamma di testi complessi e lunghi e ne sa riconoscere il significato implicito. Si esprime con scioltezza e naturalezza. Usa la lingua in modo flessibile ed efficace per scopi sociali, professionali ed accademici. Riesce a produrre testi chiari, ben costruiti, dettagliati su argomenti complessi, mostrando un sicuro controllo della struttura testuale, dei connettori e degli elementi di coesione.

C2 - Livello di padronanza della lingua in situazioni complesse

Comprende con facilità praticamente tutto ciò che sente e legge. Sa riassumere informazioni provenienti da diverse fonti sia parlate che scritte, ristrutturando gli argomenti in una presentazione coerente. Sa esprimersi spontaneamente, in modo molto scorrevole e preciso, individuando le più sottili sfumature di significato in situazioni complesse.

7.1 Allegato A

Scheda conoscitiva alunni stranieri

Data di rilevazione	
Cognome (Surname)	
Nome (Name)	
Codice Fiscale (Fiscal Code)	
Nato a (is born in)	
Data di nascita (date of birth)	
Residente a (resides in)	
In via/ piazza (address)	
Telefono (Telephone)	
Cittadinanza (Citizenship)	▪ Italiana (Italian) ▪ Altro (other nationality /State which one) _____
In Italia dal (in Italy from)	
Lingua parlata in ambito familiare (mather tongue)	
Lingua parlate dall'alunno oltre l'Italiano (other languages)	

Lingua italiana (Italian language)	❑ Molto (fluent) ❑ Abbastanza (sufficient) ❑ Poco (a little)
Livello di istruzione- paese di origine (Grade/education Level in your Country)	Proveniente dalla Scuola (comes from the school) _____ Dove ha frequentato la classe (class) _____
Livello di istruzione- in Italia (Grade/education Level in Italy)	Proveniente dalla Scuola (comes from the school) _____ Dove ha frequentato la classe (class) _____
Notizie utili per comunicazioni urgent (Useful information for urgent message)	Padre (father)_____ Tel. lavoro (telephone number at work) _____ Madre (mother)_____ Tel. lavoro (telephone number at work) _____

7.2 Allegato B: Sillabo di riferimento per i livelli di competenza in italiano L2

A - Base

A1 - Livello base

Si comprendono e si usano espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto. Si sa presentare sé stessi e gli altri e si è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali come dove si abita, le persone che si conoscono e le cose che si possiedono. Si interagisce in modo semplice, purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare.

A2 - Livello elementare

Comunica in attività semplici e di abitudine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Sa descrivere in termini semplici aspetti della sua vita, dell'ambiente circostante; sa esprimere bisogni immediati.

B - Autonomia

B1 - Livello intermedio o "di soglia"

Comprende i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero ecc. Sa muoversi con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre viaggia nel Paese di cui parla la lingua. È in grado di produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale. È in grado di esprimere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni e di spiegare brevemente le ragioni delle sue opinioni e dei suoi progetti.

B2 - Livello intermedio superiore

Comprende le idee principali di testi complessi su argomenti sia concreti che astratti, comprende le discussioni tecniche sul proprio campo di specializzazione. È in grado di interagire con una certa scioltezza e spontaneità che rendono possibile un'interazione naturale con i parlanti nativi senza sforzo per l'interlocutore. Sa produrre un testo chiaro e dettagliato su un'ampia gamma di argomenti e spiegare un punto di vista su un argomento fornendo i pro e i contro delle varie opzioni.

C - Padronanza

C1 - Livello avanzato o "di efficienza autonoma"

Comprende un'ampia gamma di testi complessi e lunghi e ne sa riconoscere il significato implicito. Si esprime con scioltezza e naturalezza. Usa la lingua in modo flessibile ed efficace per scopi sociali, professionali ed accademici. Riesce a produrre testi chiari, ben costruiti, dettagliati su argomenti complessi, mostrando un sicuro controllo della struttura testuale, dei connettori e degli elementi di coesione.

C2 - Livello di padronanza della lingua in situazioni complesse

Comprende con facilità praticamente tutto ciò che sente e legge. Sa riassumere informazioni provenienti da diverse fonti sia parlate che scritte, ristrutturando gli argomenti in una presentazione coerente. Sa esprimersi spontaneamente, in modo molto scorrevole e preciso, individuando le più sottili sfumature di significato in situazioni complesse.

Prove di matematica per l'inserimento in classe seconda

Obiettivo/Abilità	Numero scheda	Valutazione
Contare in senso progressivo e regressivo	1	
Scrivere e leggere i numeri entro il 20	1	
Riconoscere il maggiore ed il minore in una serie di numeri	2	
Ordinare una serie di numeri dal maggiore al minore e viceversa	3	
Eseguire addizioni in riga entro il 20	4	
Eseguire sottrazioni in riga entro il 20	4	

Scheda 2

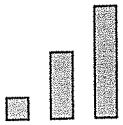
* <u>Cerchia il numero più grande</u>

9	3	20	12	6
3	19	4	17	18
2	0	10	18	11

* <u>Cerchia il numero più piccolo</u>

8	12	2	14	5
4	22	7	20	16
12	6	1	15	18

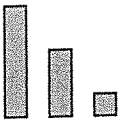
Scheda 3



* Metti in ordine i numeri dal più piccolo al più grande

9 3 20 12 6 10 5 15 8

3 5 _____



* Metti in ordine i numeri dal più grande al più piccolo

3 19 4 17 18 6 8 15 20

20 19 _____

Scheda 4

* <u>Esegui le operazioni aiutandoti con la linea dei numeri</u>

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

8 + 6 =

14 + 6 =

19 + 0 =

12 + 8 =

10 - 3 =

14 - 6 =

17 - 0 =

14 - 2 =

Scheda 1

* Scrivi i numeri che mancano

0 1 2 3 6 8 12 16 17

20 19 18 15 13 10 7 6 5 3 2

Prove di matematica per l'inserimento in classe terza

Obiettivo/Abilità	Numero scheda	Valutazione
Individuare il precedente e successivo di un numero entro il 100	1	
Ordinare una serie di numeri entro il 100	1	
Ordinare serie di numeri oltre il 100	2	
Eseguire addizioni con un cambio	3	
Eseguire sottrazioni con un cambio	3	
Eseguire moltiplicazioni con il moltiplicatore ad una cifra	3	

Scheda 1

* Completa la tabella

22	23	24
	45	
	58	
	63	
	70	
	89	
	95	
	100	

Scheda 2

* Metti in ordine i numeri dal più grande al più piccolo

15 9 76 91 55 124 60 81 20

124 91 _____

* Continua tu

79 80 81 _ _ _ _ _ _ _ _

345 346 347 ___ ___ ___ ___ ___ ___

Scheda 3

* <u>Esegui le operazioni</u>

56 + 12 =	34 + 65 =	33 + 59 =	125 + 206 =
68			

98 - 76 =	45 - 23 =	65 - 26 =	354 - 46 =
22			

34 x 6 =	67 x 5 =	35 x 7 =	163 x 4 =
204			

ANALISI DEI PREREQUISITI

Eseguire addizioni e sottrazioni entro il 20 con le dita o a mente

.....

Risolvi le seguenti operazioni , puoi usare il metodo che vuoi a mente o con le dita

0 – 8 =

10 – 8=

5+ 3 =

6 + 5 =

15- 7=

17 – 5=

8+5 =

14 + 5=

9 + 9 =

19 – 7=

12 + 0 =

3 + 11=

13 – 7=

Prove di matematica per l'inserimento in classe quarta

Obiettivo/Abilità	Numero scheda	Valutazione
Ordinare una serie di numeri entro ed oltre il 100	1	
Eseguire addizioni con un cambio	2	
Eseguire sottrazioni con uno e due cambi	2	
Eseguire moltiplicazioni con il moltiplicatore ad una e due cifre	2	
Eseguire divisioni	3	
Eseguire moltiplicazioni e divisioni con 10 - 100 - 1000	4	
Riconoscere e scrivere frazioni	5	

Scheda 1

* Metti in ordine i numeri dal più piccolo al più grande

12 4 99 41 57 10 70 100 8

4 _____

* Metti in ordine i numeri dal più grande al più piccolo

87 519 7 999 123 98 677 15

999 _____

Scheda 2

* <u>Esegui le operazioni</u>

56 + 12 = 68	234 + 65 =	48 + 25 =	133 + 59 =
98 - 76 = 22	45 - 23 =	465 - 26 =	756 - 68 =
34 x 6 = 204	67 x 8 =	475 x 7 =	95 x 43 =

Scheda 3

* <u>Esegui le operazioni</u>

(Se vuoi usa lo spazio sottostante per mettere in colonna)

12 : 4 = 3

42 : 6 =

56 : 7 =

72 : 3 =

126 : 7 =

234 : 9 =

Scheda 4

* <u>Esegui le operazioni</u>

67 X 10 = 670

56,78 X 10 =

73 X 10 =

3,789 X 100 =

7 X 100 =

5 X 1000 =

* * * * * * * * * * * * * * * *

560 : 10 = 56

234,5 : 100 =

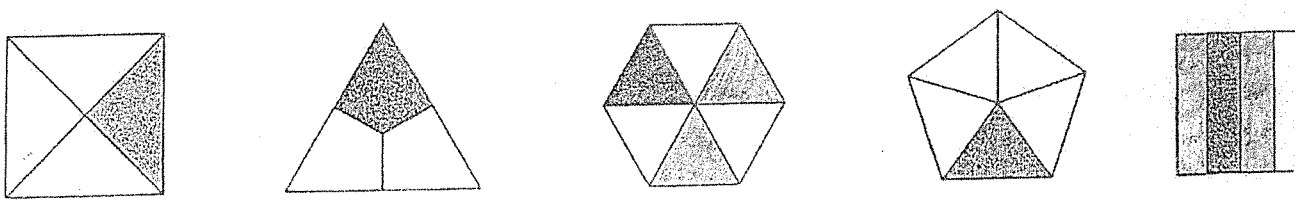
700 : 10 =

9845,78 : 1000 =

456 : 100 =

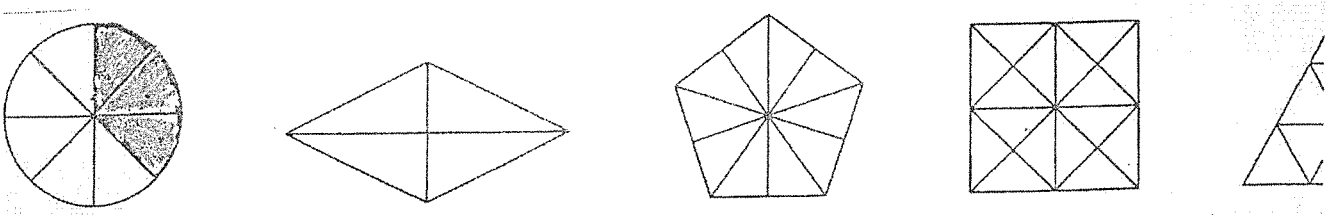
3465 : 1000 =

* Scrivi il nome della frazione.



$\frac{1}{4}$ _____ _____ _____ _____

* Colora la parte indicata.



$\frac{3}{8}$ $\frac{2}{4}$ $\frac{5}{10}$ $\frac{1}{16}$

Prove di matematica per l'inserimento in classe quinta

Obiettivo/Abilità	Numero scheda	Valutazione
Ordinare serie di numeri entro ed oltre il 1000	1	
Eseguire addizioni e sottrazioni con due cambi	2	
Eseguire moltiplicazioni con numeri interi, con il moltiplicatore ad una e due cifre	2	
Eseguire moltiplicazioni con numeri decimali, con il moltiplicatore ad una cifra	2	
Eseguire divisioni	3	
Eseguire moltiplicazioni e divisioni con 10 - 100 - 1000	4	
Riconoscere e scrivere frazioni	5	

Scheda 1

* Metti in ordine i numeri dal più piccolo al più grande

600 270 520 325 384 201 70

70 _____

* Metti in ordine i numeri dal più grande al più piccolo

1220 6459 2880 999 1285 9836 6707 15

9836 _____

Scheda 2

* <u>Esegui le operazioni</u>

125 + 206 = _____ 331	467 + 245 = _____	369 + 857 = _____	834,7 + 127,4 = _____
435 - 126 = _____ 309	756 - 538 = _____	1457 - 978 = _____	864,2 - 373,6 = _____
34 x 6 = _____ 204	95 x 7 = _____	95 x 43 = _____	56,8 x 5,7 = _____

Scheda 3

* <u>Esegui le operazioni</u>

(Se vuoi usa lo spazio sottostante per mettere in colonna)

42 : 6 = 7

259 : 7 =

1395 : 3 =

7208 : 8 =

1365 : 7 =

232,40 : 4 =

Scheda 4

* <u>Esegui le operazioni</u>

67 X 10 = 670

73 X 10 =

7 X 100 =

5 X 1000 =

* * * * * * * * * * * * * * * *

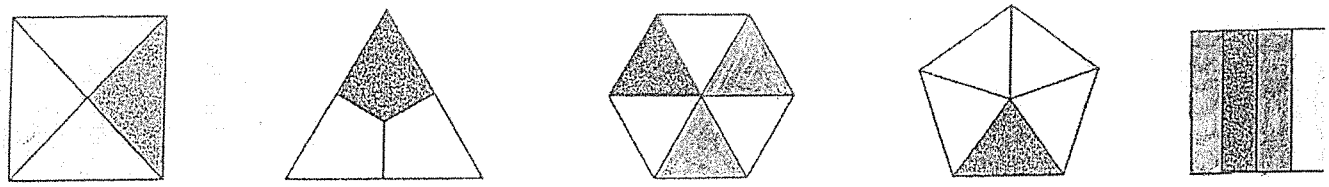
560 : 10 = 56

7000 : 10 =

45000 : 100 =

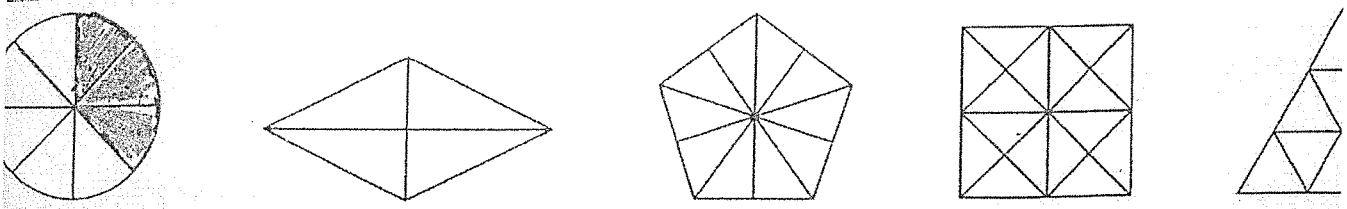
300.000 : 1000 =

* Scrivi il nome della frazione.



$\frac{1}{4}$ _____ _____ _____ _____

* Colora la parte indicata.



$\frac{3}{8}$ $\frac{2}{4}$ $\frac{5}{10}$ $\frac{1}{16}$ $\frac{}{}$